

## **Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego**

### **Szkoła Podstawowa nr 3 we Wronkach**

**rok szkolny 2019/2020**

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z nadrzędnym mu **Ocenianiem Wewnątrzszkolnym** w Szkole Podstawowej nr 3 we Wronkach.

Ocenianie bieżące z języka niemieckiego ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na zasadach określonych w Ocenianiu Wewnątrzszkolnym.

#### **I. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów**

1. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:
  - a) umiejętności,
  - b) wiadomości,
  - c) wkład pracy,
  - d) aktywność.
2. Systematycznej i planowej kontroli oraz ocenie podlegają:
  - a) odpowiedzi ustne,
  - b) testy,
  - c) kartkówki,
  - d) zadania domowe,
  - e) aktywność na zajęciach,
  - f) wytwory pracy ucznia, np. portfolio językowe, plakat, prezentacja multimedialna,
  - g) udział i osiągnięcia w konkursach, udział w projektach językowych, inscenizacjach,
  - h) inne zaplanowane przez nauczyciela formy pracy.
3. Przy ocenianiu bieżącym, śródrocznym i rocznym obowiązuje skala ocen oraz skróty:
  - a) stopień celujący – 6 (cel),
  - b) stopień bardzo dobry – 5 (bdb),
  - c) stopień dobry – 4 (db),
  - d) stopień dostateczny – 3 (dst),
  - e) stopień dopuszczający – 2 (dop),
  - f) stopień niedostateczny – 1 (ndst).
4. Prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki) są oceniane punktowo wg skali:
  - a) od 97 % do 100 % - stopień celujący;

- b) od 88 % do 96 % - stopień bardzo dobry;
  - c) od 71 % do 87 % - stopień dobry;
  - d) od 46 % do 70 % - stopień dostateczny;
  - e) od 31 % do 45 % - stopień dopuszczający;
  - f) od 0 % do 30 % - stopień niedostateczny.
5. Wyniki punktowe uczniów uzyskane z diagnozy zewnętrznej jak i wewnętrznej mogą mieć przełożenie na konkretną ocenę cząstkową zgodnie z procentową skalą ocen. Ocena ta nie podlega poprawie.
6. Przy oddawaniu sprawdzonych prac pisemnych nauczyciel przestrzega następujących terminów:
- a) test/sprawdzian – do dwóch tygodni pracy szkoły;
  - b) wypowiedź pisemna- do dwóch tygodni pracy szkoły;
  - c) kartkówka – do jednego tygodnia pracy szkoły.

## II. Kryteria oceniania

1. Z kryteriami oceniania uczeń zapoznawany jest podczas pierwszej lekcji zajęć języka niemieckiego w roku szkolnym. Kryteria te są wklejane przez ucznia do zeszytu przedmiotowego i dokładnie omawiane przez nauczyciela.
2. Rodzice/prawni opiekunowie ucznia potwierdzają zapoznanie się z kryteriami oceniania poprzez podpis w zeszycie przedmiotowym.
3. Kryteria oceniania z języka niemieckiego dzieli się na cztery sprawności:
  - e) mówienie.
  - f) rozumienie tekstu czytanego,
  - g) rozumienie tekstu pisanego,
  - h) pisanie.

### mówienie

| ocena        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| celujący     | Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca. |
| bardzo dobry | Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na tematy przewidziane programem. Poprawnie reaguje w sytuacjach językowych oraz prawidłowo używa konstrukcji gramatycznych. Ma duży zasób słownictwa. Wymowa jest bez zastrzeżeń.                  |
| dobry        | Uczeń dość płynnie wypowiada się na tematy objęte programem. Prawidłowo stosuje konstrukcje gramatyczne i reaguje na sytuacje językowe.                                                                                                     |
| dostateczny  | Uczeń ma trudności w wypowiadaniu się na zadany temat.                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Częściowo poprawnie reaguje w sytuacjach językowych. Uczeń ma mały zasób słownictwa i niepoprawnie używa konstrukcji gramatycznych. Jego wymowa zakłóca komunikację.            |
| dopuszczający  | Uczeń posługuje się ubogim słownictwem, ma trudności w wypowiedaniu się. Na pytania reaguje pojedynczymi wyrazami. Popołnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację. |
| niedostateczny | Uczeń nie spełnia większości warunków na ocenę dopuszczającą. Nie rozumie pytań i nie udziela odpowiedzi.                                                                       |

### **rozumienie tekstu czytanego**

| ocena          |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| celujący       | Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca. |
| bardzo dobry   | Uczeń bardzo dobrze rozumie tekst, który przeczytał. Zadania do tekstu wykonał w co najmniej 88%.                                                                                                                                           |
| dobry          | Uczeń w znacznym stopniu zrozumiał tekst i wykonał do niego zadania w co najmniej 71%.                                                                                                                                                      |
| dostateczny    | Uczeń ogólnie zrozumiał tekst. Potrafi rozwiązać proste zadania do tekstu w co najmniej 46%.                                                                                                                                                |
| dopuszczający  | Uczeń bardzo słabo zrozumiał tekst i rozwiązał co najmniej 31% zadań do tekstu.                                                                                                                                                             |
| niedostateczny | Uczeń nie jest w stanie rozwiązać prostych zadań do tekstu.                                                                                                                                                                                 |

### **rozumienie tekstu słuchanego**

| ocena          |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| celujący       | Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca. |
| bardzo dobry   | Uczeń bardzo dobrze rozumie usłyszany tekst, jest w stanie z kontekstu domyślić się znaczenia nowych słów. W co najmniej 88% rozwiązuje zadania do tekstu.                                                                                  |
| dobry          | Uczeń nie rozumiał szczegółów, ale w znacznym stopniu zrozumiał tekst. Rozwiązał zadania do tekstu w co najmniej 71%.                                                                                                                       |
| dostateczny    | Uczeń nie rozumie szczegółów. Częściowo zrozumiał treść tekstu. Potrafi rozwiązać co najmniej 46% zadań do tekstu.                                                                                                                          |
| dopuszczający  | Uczeń bardzo słabo rozumiał usłyszany tekst. Rozwiązał co najmniej 31% zadań.                                                                                                                                                               |
| niedostateczny | Uczeń nie rozumiał tekstu.                                                                                                                                                                                                                  |

### pisanie

|                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ocena          |                                                                                                                                                                                                                                             |
| celujący       | Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca. |
| bardzo dobry   | Uczeń pisze prace zgodne z poleceniem. Stosuje bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych. Potrafi dostosować styl i słownictwo do formy (widokówka, ogłoszenie, list). Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.    |
| dobry          | Uczeń pisze pracę zgodną z tematem. Potrafi zastosować duży zasób struktur gramatycznych. Popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.                                                               |
| dostateczny    | Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z tematem i częściowo spójną. Popełnia błędy językowe, które częściowo zakłócają zrozumienie. Stosuje ubogie słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne.                                              |
| dopuszczający  | Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z poleceniem. Używa bardzo ubogiego słownictwa. Popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają zrozumienie.                                                                                               |
| niedostateczny | Uczeń nie zrozumiał polecenia.                                                                                                                                                                                                              |

### **III. Przygotowanie ucznia do lekcji**

1. Uczeń ma obowiązek chodzić systematycznie na zajęcia. Nieobecność powyżej 50% może skutkować nieklasyfikowaniem ucznia z przedmiotu.
2. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia oraz inne materiały udostępnione przez nauczyciela. Ich brak traktowany jest podobnie jak w przypadku nieodrobienia pracy domowej.
3. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć:
  - a) jeden raz w półroczu (przy jednej godzinie zajęć w tygodniu);
  - b) dwa razy w półroczu (przy dwóch i więcej godzinach zajęć w tygodniu);
  - c) z powodu choroby trwającej dłużej niż 3 dni pracy szkoły.
4. Nieprzygotowanie ucznia odnotowywane jest jako „.” lub „-„. Przekroczenie limitu nieprzygotowań skutkuje oceną niedostateczną.
5. Uczeń nie może zgłaszać nieprzygotowania z zapowiedzianych form sprawdzania wiadomości i umiejętności.
6. O nieprzygotowaniu do zajęć uczeń informuje nauczyciela przed rozpoczęciem lekcji.

7. W przypadku nieobecności ucznia podczas pisemnej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, bez względu na przyczyny, uczeń zobowiązany jest w ciągu tygodnia zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu sprawdzenia osiągnięć. W razie nieobecności ucznia w tym terminie nauczyciel ma prawo w dowolnej chwili sprawdzić w toku zajęć szkolnych, czy uczeń opanował treść nauczania i umiejętności z zakresu tego sprawdzianu.
8. W szczególnych przypadkach nauczyciel ustala indywidualnie z uczniem nieobecnym termin napisania testu/kartkówki, jednak nie dłuższy niż dwa tygodnie od jego ustalenia.
9. Jeżeli uczeń odmawia przystąpienia do sprawdzianu, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
10. Ucieczka ze sprawdzianu lub kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
11. Uczeń ma obowiązek odrabiać wszystkie prace domowe, a nauczyciel ocenia co najmniej 1-2 prace domowe w półroczu. W pracach domowych oprócz zawartości merytorycznej oceniana jest estetyka, terminowość oddawania pracy i samodzielność jej wykonania. Jeżeli nauczyciel stwierdzi, że praca jest plagiatem, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
12. Uczeń ma prawo do poprawy maksymalnie 3 ocen niedostatecznych w półroczu (przy trzech i więcej godzinach zajęć w tygodniu).
13. Uczeń ma prawo do poprawy maksymalnie 2 ocen niedostatecznych w półroczu (przy jednej lub dwóch godzinach zajęć w tygodniu).
14. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny niedostatecznej (za wyjątkiem sytuacji opisanej w ust. 9 oraz sytuacji długoterminowych zadań w trybie uzgodnionym przez nauczyciela w formie ustnej lub pisemnej, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od jej wystawienia. Poprawiona ocena jest odnotowywana w dzienniku obok oceny niedostatecznej i nie może być wyższa niż bardzo dobry, jednakże obie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej (rocznej).

#### **IV. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych**

1. Ocenę śródroczną oraz roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, przy czym najistotniejsze są oceny ze sprawdzianów/testów, dalej odpowiedzi ustnych, kartkówek, prac domowych oraz innych aktywności.
2. W okresie trzech tygodni przed klasyfikacją śródroczną i roczną nauczyciel ogranicza do minimum przeprowadzanie wszystkich form sprawdzania osiągnięć obejmujących zakres szerszy niż 3 jednostki tematyczne.

3. Na miesiąc przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel wpisuje do elektronicznego dziennika lekcyjnego przewidywane oceny dla uczniów.
4. W przypadku, gdy uczeń w tygodniu poprzedzającym klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej rażąco narusza regulamin przedmiotowy i jest nieprzygotowany do zajęć, nauczyciel ma prawo do zmiany oceny z zajęć edukacyjnych.
5. Uczniom, którzy chcą uzyskać śródroczną lub roczną ocenę wyższą niż przewidywana nauczyciel stwarza możliwości i daje szansę uzupełnienia braków poprzez:
  - a) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
  - b) indywidualną pomoc nauczyciela,
  - c) zadania dodatkowe,
  - d) pomoc koleżeńską.
6. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej, nauczyciel stwierdzi, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej lub ukończenie szkoły, umożliwia on uczniowi uzupełnienie braków, np. poprzez udział w zajęciach wyrównawczych czy wykonanie dodatkowych prac.

#### **V. Sposoby informowania ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o ocenach**

1. Uczniowie są informowani o ocenach na bieżąco, po ich otrzymaniu. Ocena z testu jest uzasadniana przez nauczyciela pisemnie, oceny z pozostałych form sprawdzenia umiejętności i wiadomości uzasadniane są ustnie.
2. Rodzice/prawni opiekunowie ucznia są informowani o ocenach:
  - a) poprzez wpisy w dzienniku elektronicznym,
  - b) podczas wywiadówek,
  - c) w czasie cotygodniowych dyżurów nauczycieli.
3. Nauczyciel udostępnia rodzicom/prawnym opiekunom ucznia testy na ich osobiste życzenie podczas spotkań z nauczycielem. Prace pisemne są przechowywane w szkole przez okres jednego roku szkolnego.

Nauczyciele języka niemieckiego:

Hanna Klemenska  
Katarzyna Giersberg