

**Szkoła Podstawowa nr 3
im. Zbigniewa Herberta we Wronkach**

Program wychowawczo-profilaktyczny

**Program zatwierdzony do realizacji
Uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
dnia 2 października 2019 r.**

1. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 we Wronkach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy skierowane do wszystkich pracowników szkoły i uczniów oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych. Zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są spójne i wynikają ze Statutu Szkoły.

Proces konstruowania i wdrażania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na wszechstronnej diagnozie, uwzględniającej potrzeby i możliwości środowiska szkolnego oraz identyfikację obszarów problemowych. Program ten wyznacza kierunek toczącego się w szkole procesu dydaktycznego oraz wychowawczo-profilaktycznego. Systemowe rozwiązania zawarte w niniejszym programie mają na celu wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, które pomogą im w odnalezieniu się we współczesnym świecie i stawieniu czoła potencjalnym trudnościom i zagrożeniom.

2. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła jest placówką publiczną. Siedzibą szkoły jest budynek nr 5 położony przy ul. Polnej we Wronkach. Organem prowadzącym jest Gmina Wronki, a nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Wielkopolski Kurator Oświaty. W szkole zorganizowane są oddziały ogólnodostępne i oddziały sportowe. Cykl kształcenia trwa 8 lat, a nauka odbywa się na jedną zmianę. Promujemy integrację uczniów młodszych i starszych, sprawnych i niepełnosprawnych wywodzących się z różnych kultur i religii. Do szkoły uczęszczają uczniowie z Ukrainy, których rodzice podjęli na terenie Wroniek pracę zarobkową.

Współpracujemy z instytucjami państwowymi i organizacjami pozarządowymi. Stale poszerzamy ofertę edukacyjną szkoły i rozwijamy ją dzięki rozpoznawaniu zasobów i potrzeb najbliższego otoczenia i szeroko pojętej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Szkoła jest wyposażona w system monitoringu, który wpływa na poczucie bezpieczeństwa, nauki, wychowania i opieki, a zapisy z kamer są wykorzystywane do rozwiązywania sytuacji wychowawczych.

Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły:

- system monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów,
- podejmowaniu działań interwencyjnych, a także do wykorzystania wybranych materiałów do prezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów,
- zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w szkolnym regulaminie,
- w sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez

- dyrekcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, Policję,
- wykorzystanie materiałów monitoringu wizyjnego może zostać rozpowszechnione po poddaniu ich zabiegom technicznym tak, aby osoby w nim występujące były anonimowe; zabieg ten nie musi być stosowany w przypadku uzyskania zgody rodziców lub prawnych opiekunów ucznia lub innych osób pojawiających się w/w materiałach.

3. MISJA SZKOŁY

- Szkoła jest miejscem bezpiecznym.
- Wspomaga wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów zgodnie z ich potrzebami i możliwościami.
- Rozwija niezbędne kompetencje kluczowe pozwalające na mądre i odpowiedzialne funkcjonowanie w dynamicznie zmieniającym się świecie.
- Kształtuje postawy patriotyczne oraz uczy szacunku do dziedzictwa narodowego i europejskiego.
- Wspiera różnorodność i wielokulturowość. Nadrzędną wartością są prawa człowieka, a metodą osiągania celów jest dialog, współpraca i współodpowiedzialność.
- Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej Szkoły w środowisku.
- Priorytetem w naszej Szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

4. WIZJA SZKOŁY

- Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.
- Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój.
- Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.
- Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.
- W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły.

5. SYLWETKA ABSOLWENTA

5.1. Wspólnym celem nas wszystkich jest absolwent, który

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- czerpie radość z nauki;
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;

- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracuje z innymi;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.
- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia;
- ma świadomość konieczności uczenia się przez całe życie;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
- jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- rozumie ideę wolontariatu;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób akceptowalny społecznie;
- zna i stosuje zasady dobrego wychowania;
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów, potrafi się przeciwstawić złym wpływom;
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne;
- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć "nie";
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej
- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- nawiązuje prawidłowe relacje społeczne.

5.2.Cel ten zamierzamy osiągnąć poprzez:

- **działalność wychowawczą** szkoły, która obejmuje :
 - współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
 - kształtowanie hierarchii systemu wartości,
 - wzmacnianie więzi ze szkołą,
 - budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz uczniów i nauczycieli,
 - wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
 - rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
 - wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych,
- **działalność edukacyjną:**
 - poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości związanych z okresem dojrzewania oraz sposobem reagowania na pojawiające się problemy,

- rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów (radzenie sobie ze stresem, umiejętność samokontroli, konstruktywne podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych, wyrażanie własnych emocji, itp.),
- **działalność informacyjną:**
 - przekazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków psychoaktywnych, konsekwencji prawnych wynikających z naruszania przepisów ustawy o „przeciwdziałaniu narkomanii” oraz procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- **działalność profilaktyczną**, która będzie realizowana w formie:
 - profilaktyki **uniwersalnej** skierowanej do wszystkich uczniów i wspierającej ich w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
 - profilaktyki **selektywnej** skierowanej na uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
 - profilaktyki **wskazującej**, która będzie wcielana w życie w sytuacji rozpoznania wczesnych objawów uzależnienia.

Powyższe formy działalności będą realizowane w formie wykładów, warsztatów treningów umiejętności, projektów, debat, happeningów, spektakli teatralnych, pikników.

6. TRADYCJE, UROCZYSTOŚCI I ŚWIĘTA W NASZEJ SZKOLE

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- Dzień Edukacji Narodowej
- Ślubowanie nowoprzyjętych uczniów.
- Dzień chłopca.
- Andrzejkki.
- Święto Niepodległości.
- Jasełka.
- Mikołajki.
- Wigilie klasowe.
- Pierwszy Dzień Wiosny.
- Dzień Kobiet.
- Święto Patrona i Szkoły.
- Piknik Rodzinny.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

7. CEL OGÓLNY PROGAMU

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne wybory i decyzje. Organizowanie procesu rozwoju ucznia ukierunkowanego na jego sukces. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej. Rozwijanie społeczności szkolnej jako zintegrowanej wspólnoty.

8. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

8.1 Szkoła buduje prawidłowe więzi z krajem ojczystym oraz postawę poszanowania dziedzictwa narodowego.

1. Uczeń rozwija poczucie tożsamości narodowej.
2. Uczeń poznaje kulturowe i historyczne dziedzictwo Europy.

8.2. Szkoła jest wspólnotą wszystkich jej podmiotów, kształtuje postawy społeczne i proekologiczne.

1. Uczeń przygotowuje się do pełnienia ról społecznych.
2. Uczeń kształtuje postawę szacunku wobec siebie, tolerancji i otwartości.
3. Uczeń przygotowuje się do życia w świecie poprzez poznawanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami i korzyściami.
4. Uczeń rozwija świadomość ekologiczną i przyjmuje odpowiedzialną postawę wobec środowiska naturalnego.

8.3. Szkoła stwarza możliwość wszechstronnego rozwoju dostosowanego do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

1. Uczeń zdobywa i rozwija kompetencje kluczowe niezbędne do poznania i zrozumienia rzeczywistości.
2. Uczeń rozwija uzdolnienia i zainteresowania wynikające z jego możliwości i potrzeb.
3. Uczeń jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia własnej osobowości.
4. Uczeń rozwija postawę kreatywności wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.

8.4. Szkoła stwarza warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.

1. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach.
2. Uczeń samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny.
3. Uczeń zna zagrożenia wynikające z życia w społeczeństwie informacyjnym.

8.5. Szkoła integruje wszystkich uczniów.

1. Uczeń zna i rozumie pojęcie integracji.
2. Uczeń stosuje idee integracji w codziennym życiu.
3. Uczeń kształtuje postawę tolerancji i otwartości wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.
4. Uczeń zdobywa i rozwija kompetencje kluczowe niezbędne do poznania i zrozumienia rzeczywistości.
5. Uczeń rozwija uzdolnienia i zainteresowania wynikające z jego możliwości i potrzeb.
6. Uczeń jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia własnej osobowości.
7. Uczeń rozwija postawę kreatywności wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.

9. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.

Dyrektor: dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Psycholog/Pedagog szkolny: ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich, diagnozuje problemy wychowawcze poprzez działania wychowawcze, kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn, doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele: mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb psychofizycznych uczniów, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas: wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły, organizują i nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice: rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

10. ZASOBY SZKOŁY SPRZYJAJĄCE REALIZACJI PROGRAMU (czynniki chroniące):

- a) pozytywna motywacja nauczycieli do podjęcia pracy wychowawczo- profilaktycznej w szkole,
- b) szeroka wiedza i umiejętności wychowawcze nauczycieli,
- c) atmosfera wzajemnej życzliwości i zaufania w relacjach uczeń - nauczyciel - rodzic,
- d) wiedza i umiejętności dydaktyczne nauczycieli,
- e) przychylność i zrozumienie dyrekcji szkoły,
- f) możliwości sięgania po wsparcie w instytucjach poza szkołą zajmujących się profilaktyką - głównie w Gminnym Ośrodku Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,
- g) pozytywnie układająca się współpraca z rodzicami.

11. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ (dopisać po przeprowadzonej ankiecie)

12. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

12.1 ŹRÓDŁA DIAGNOZY

Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki diagnozowane są corocznie na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej; ankiet diagnozujących poziom czynników chroniących i czynników ryzyka funkcjonujących wśród uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły;
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i pracownikami szkoły;
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych;
- analizy przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- dokumentacji wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty;
- informacji od specjalistów;

12.2. WYNIKI DIAGNOZY

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz wyodrębniono następujące **zachowania problemowe** charakterystyczne dla naszych uczniów (**czynniki ryzyka**):

- agresja słowna (wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, szantaż, plotka);
- agresja fizyczna (popychanie, bójki, plucie, zaczepianie);
- drobne kradzieże;
- wymuszanie;
- izolowanie;
- dręczenie psychiczne i fizyczne;
- aroganckie zachowanie wobec pracowników szkoły;
- lekceważenie nauczyciela;
- naruszanie dyscypliny szkolnej,
- agresja i przemoc rówieśnicza,
- przemoc psychiczna,
- wagary.

12.3. Czynniki ryzyka związane z rodziną:

- samotne rodzicielstwo, słabe więzi rodzinne;
- konflikty okołorozwodowe;
- niewystarczająca współpraca rodziców z nauczycielami;
- praca zmianowa obojga rodziców;
- niski status materialny części rodzin;

- dysfunkcje i zaniedbania środowiskowe.

12.4 Najbardziej uniwersalne czynniki chroniące przed angażowaniem się w zachowania problemowe badane w naszej szkole:

- stosunek kolegów/koleżanek do używania narkotyków
- rozmowy z rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego
- monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko poza domem
- wsparcie emocjonalne rodziców oraz dobry kontakt z rodzicami i czas spędzany z rodziną
- pozytywny stosunek do szkoły i do nauczycieli, odrabianie lekcji
- posiadanie dorosłej osoby (z rodziny lub spoza rodziny), która wspiera w trudnych sytuacjach życiowych
- stosunek do wiary
- dodatkowe zajęcia (w tym zajęcia pozalekcyjne) i konstruktywne zainteresowania dodatkowe
- subiektywne normy przeciwne picciu alkoholu
- dobre samopoczucie

13. Wnioski i rekomendacje

Analizując dane otrzymane od respondentów (53 ankiety uczniów kl. VII i VIII) uznano, iż warto skupić się na wzmacnianiu czynników chroniących planując pracę wychowawczą i profilaktyczną w naszej szkole. Działania ukierunkowane na wzmacnianie czynników chroniących mogą kompensować trudne do usunięcia negatywne wpływy środowiska społecznego, np. zaniedbania środowiska rodzinnego, negatywne wpływy rówieśników lub osób dorosłych.

- Na bieżąco poszerzać wiedzę nauczycieli z zakresu profilaktyki i umiejętności wychowawczych w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli oraz zgodnie z indywidualnymi planami rozwoju zawodowego nauczycieli. Zachęcać do udziału nauczycieli w różnorodnych kursach i szkoleniach.
- Pracować nad doskonaleniem umiejętności budowania i utrzymania autorytetu, stawiania granic, stawiania wymagań i konsekwencji ich nieprzestrzegania.
- Wspierać i wzmacniać pozytywne zachowania uczniów.
- Zachęcić uczniów do zgłaszania przejawów przemocy w szkole i podejmować interwencję w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia przemocy. Prowadzić zajęcia eliminujące zachowania agresywne (według potrzeb).
- Podejmować różnorodne formy współpracy indywidualnej, wynikających z bieżących potrzeb.
- Wzmacniać i inicjować czynniki wspierające wszechstronny rozwój dziecka w obszarze emocjonalnym, edukacyjnym, społecznym zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i potrzebami (czynniki chroniące);
- Ograniczać i likwidować czynniki zaburzające prawidłowy rozwój dziecka (czynniki ryzyka).

- Wykształcić postawy patriotyczne oraz poszanowanie dziedzictwa narodowego i więzi z Europą.
- Wykształcić postawy społeczne i proekologiczne.
- Zapewnić bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów.
- Integrować wszystkich uczniów.

14. W planie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniać tematykę:

- wzmacniania umiejętności życiowych uczniów, asertywność i poczucia własnej wartości, czyli umiejętności, które mogą się przydać w relacjach z rówieśnikami
- wzmacniania pozytywnego stosunku do nauczycieli
- wspierania konstruktywnych zainteresowań uczniów
- kształtowania postaw i norm przeciwnych picia alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków
- dostarczenia informacji, jaki wpływ na rozwój i zdrowie człowieka ma zażywanie środków psychoaktywnych, co to jest uzależnienie i jakie instytucje pomagają osobom uwikłanym w ten problem; przekazania wiedzy na temat specyfiki oddziaływania substancji psychoaktywnych na psychikę człowieka
- wzmacniać i inicjować czynniki wspierające wszechstronny rozwój dziecka w obszarze emocjonalnym, edukacyjnym, społecznym zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i potrzebami (czynniki chroniące)
- ograniczać i likwidować czynniki zaburzające prawidłowy rozwój dziecka (czynniki ryzyka)
- wykształcić postawy patriotyczne oraz poszanowanie dziedzictwa narodowego i więzi z Europą
- wykształcić postawy społeczne i proekologiczne
- zapewnić bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów
- integrować wszystkich uczniów.

STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Sfera społeczna				
Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Uczeń rozwija poczucie tożsamości narodowej i postawy patriotyczne.	Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i dziedzictwa kulturowego z uwzględnieniem mniejszości etnicznych i narodowych.	Dbanie o eksponaty tradycji szkolnej, narodowej i kultu religijnego.	Dyrektor Nauczyciele	Rok szkolny
	Ukazanie roli rodziny i jej zwyczajów w tworzeniu tradycji narodowej.	Spotkania klasowe i imprezy integracyjne.	Rodzice Wychowawcy	Rok szkolny
	Kultywowanie tradycji świąt polskich.	Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych z okazji świąt obchodzonych w Polsce - tradycje, zwyczaje, obrzędy. Poznawanie literatury związanej z tradycją polską. Historyczne uwarunkowanie obchodzonych świąt.	Nauczyciele Wychowawcy	Rok szkolny
	Promowanie osoby i twórczości patrona szkoły Zbigniewa Herberta	Krzewienie twórczości Zbigniewa Herberta, tworzenie kolaży, wymyślanie muzyki do ilustracji, itp.	Zespół ds. promocji osoby i twórczości Patrona Szkoły Z. Herberta	Rok szkolny

			Wychowawcy Nauczyciele	
	Kultywowanie miejsc pamięci w najbliższym regionie. Poznanie Historii Wroniek i najbliższej okolicy	Odwiedzanie miejsc pamięci. Poszerzanie wiadomości o regionie, albumy, wystawy, prace plastyczne	Wychowawcy Nauczyciele	Rok szkolny
	Oddawanie czci poległym w walce o wolność i niezależność Polski.	Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, wycieczkach historycznych do muzeów, galerii sztuki, teatru Gazetki klasowe i szkolne.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
	Poznanie historycznych i kulturowych faktów z dziejów Polski.	Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych i wycieczkach historycznych. Gazetki klasowe i szkolne. Konkursy szkolne i zewnętrzne.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
Uczeń poznaje kulturowe i historyczne dziedzictwo kraju i Europy.	Przekazanie uczniom wartości uniwersalnych dla Europejczyków.	Rozmowy o wartościach, dyskusja czym są wartości, jak wyrażają się w życiu codziennym, co jest ważne dla danej osoby, jakie wartości są ważne w zjednoczonej Europie.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
	Zrozumienie fundamentów na jakich oparta jest zjednoczona Europa - demokracja, prawa człowieka, tolerancja, wspólnota duchowa i gospodarcza.	Rozmowy i warsztaty w aktywnej formie dotyczące tych zagadnień: odwołania do omawianych lektur, do sytuacji z życia codziennego uczniów; krótkie filmiki, gry symulacyjne prowadzone przez nauczycieli lub we współpracy z przedstawicielami organizacji pozarządowych	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny

	Poznanie symboli i instytucji Unii Europejskiej.	związanych z integracją europejską. Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych.		
	Poznanie państw i różnorodności kulturowej Europy.	Rozmowy, warsztaty, konkursy wiedzy, artystyczne, rysowanie symboli, śpiewanie/granie hymnu w ramach uczestnictwa w danym wydarzeniu szkolnym lub lokalnym.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
	Ukazanie Polski i jej zasobów w Unii Europejskiej oraz jej roli w obecnej wspólnocie.	Organizacja dni /tygodni kultury Różnych krajów/obszarów kulturowych przez uczniów, gry, zabawy i piosenki z różnych krajów, spotkania z przedstawicielami krajów europejskich, itp.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
Uczeń przygotowuje się do pełnienia ról społecznych	Przygotowanie uczniów do rozumienia zasad w relacjach między uczniami, nauczycielami, rodzicami.	Rozmowy na lekcjach wychowawczych, wspólne tworzenie kontraktu współpracy między uczniami a nauczycielami w klasie.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	Wrzesień
Uczeń zna i stosuje zasady dobrego wychowania	Zapoznanie z zasadami dobrego wychowania i promowanie uczniów postępujących zgodnie z nimi.	Rozmowy, pogadanki, wycieczki, zajęcia dotyczące dobrego wychowania, akcje i konkursy.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
Uczeń kształtuje postawę szacunku wobec siebie	Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności	Praca w grupach; gry i zabawy dotyczące efektywnej komunikacji,	Wychowawcy Nauczyciele	Rok szkolny

i innych, tolerancji i otwartości. Uczeń współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi.	i rozumienia innych, współpracy Rozwijanie umiejętności rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, godność.	ustalenie kontraktu (porozumienia) uczniów z nauczycielami, rozmowy o uczuciach i potrzebach indywidualnych uczniów, wprowadzanie elementów Komunikacji Bez Przemocy, roli empatii itp.	Pedagog Psycholog Koordynatorzy projektów, warsztatów.	
Uczeń przygotowuje się do życia w świecie poprzez poznawanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami i korzyściami.	Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła. Rozwijanie umiejętności i gotowości ponoszenia konsekwencji własnych czynów. Wspieranie uczniów w braniu odpowiedzialności za swój proces uczenia się.	Samoocena ucznia dotycząca pracy i zachowania. Kontrakt uczniów z nauczycielami dotyczący zasad komunikacji, pracy, itp. Zajęcia kształtujące u uczniów poczucie odpowiedzialności za własne uczenie się.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Uczniowie	Rok szkolny
Uczeń rozwija świadomość ekologiczną i przyjmuje odpowiedzialną postawę wobec naturalnego	Kształtowanie emocjonalnego stosunku do środowiska naturalnego jako źródła wielu przeżyć estetycznych i relaksacyjnych.	Wycieczki o charakterze ekologicznym, pogadanki, konkursy, spacerzy poznawcze w okolicy szkoły. Udział w akcjach ekologicznych i charytatywnych.	Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie wolontariatu i samorządu szkolnego	Rok szkolny
	Budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości.	Akcje, imprezy, konkursy, zbiórki propagujące dbanie o czystość najbliższego otoczenia, śmieci, tworzenie prac z materiałów recyklingowych, rozmowy i lektury związane z edukacją ekologiczną i globalną.	Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
Uczeń zna i rozumie	Zapoznanie uczniów z ideą	Pogadanki, dyskusje, rozmowy.	Nauczyciele	Rok szkolny

pojęcie integracji.	integracji.	Wypracowanie sposobów pomocy koleżeńskiej. Spotkania z pedagogiem i psychologiem. Wolontariat. Udział w uroczystościach szkolnych. Spotkania z osobami zaangażowanymi w działania na rzecz osób z niepełnosprawnościami.	Wychowawcy Specjaliści	
Szkoła stwarza warunki do budowania wspólnoty klasowej i szkolnej opartej na poczuciu przynależności i odpowiedzialności oraz przyjaznym klimacie w szkole.	Budowanie wspólnoty klasowej i szkolnej opartej na poczuciu przynależności, odpowiedzialności oraz przyjaznym klimacie w szkole.	Spotkania dla rodziców dzieci (wigilia klasowa, bal karnawałowy, Piknik Rodzinny, Dzień Dziecka, zawody sportowe). Gry, zabawy, wycieczki, imprezy, praca w grupach. Zajęcia aktywizujące i wspierające dzieci zagrożone wykluczeniem: z deficytami, niepełnosprawne, z trudnościami edukacyjnymi, cudzoziemskich, powracających z zagranicy, z rodzin zaniedbanych środowiskowo lub/i o niskim statusie materialnym. Spotkanie z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Warsztaty i imprezy integrujące osoby z niepełnosprawnościami	Dyrektor Nauczyciele Kierownik świetlicy Nauczyciele Wychowawcy Rodzice Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Specjaliści Dyrektor Wychowawcy	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny

		oraz kształtujące postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności językowej, kulturowej, religijnej, różnic wynikających z sytuacji życiowej. Włączanie dziecka cudzoziemskiego w działanie społeczności szkolnej. Udzielanie pomocy w sytuacjach konfliktowych w relacjach: uczeń-nauczyciel-rodzic. Działalność Samorządu Szkoły i Wolontariatu.	Nauczyciele Rodzice Dyrektor Nauczyciele Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Dyrektor Opiekunowie samorządu Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny Rok szkolny
Uczeń zna i kultywuje tradycje szkoły.	Poznanie historii i tradycji szkoły. Promowanie osoby i twórczości patrona szkoły Zbigniewa Herberta	Jubileusze szkolne, Święto Szkoły, zajęcia z wychowawcą Czytanie utworów Zbigniewa Herberta, malowanie własnych ilustracji, tworzenie kolaży, wstawianie muzyki do ilustracji. konkursy, uroczystości szkolne, współpraca z zaprzyjaźnionymi szkołami, itp.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Zespół ds. promocji osoby i twórczości Patrona Szkoły Wychowawcy Nauczyciele	Rok szkolny Rok szkolny

Uczeń rozumie i stosuje ideę wolontariatu.	Rozwijanie postaw prospołecznych i gotowości do niesienia pomocy innym.	Organizacja akcji charytatywnych, pomoc osobom chorym, starszym, niepełnosprawnym, ubogim. Zbiórki dla schronisk dla zwierząt.	Opiekunowie wolontariatu Wychowawcy Rodzice	Rok szkolny
Sfera psychiczna				
Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Uczeń zdobywa i rozwija kompetencje kluczowe niezbędne do poznania i zrozumienia rzeczywistości.	Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej. Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych, które są niezbędne dla poznania i zrozumienia otaczającej nas rzeczywistości.	Realizacja szkolnych zestawów programów nauczania.	Dyrektor Nauczyciele	Rok szkolny
		Wzmacnianie w uczniach poczucia wewnętrznej motywacji do nauki i radości z uczenia się poprzez m.in. zadania do wyboru, odwołanie do życia codziennego, zadania i projekty w parach, zespołach.	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Terapeuci Rodzice	Rok szkolny
		Różnorodne, aktywizujące metody i formy nauczania, korzystanie z technologii cyfrowych i komunikacyjnych w uczeniu się, zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, dydaktyczno-wyrównawczym, z uczniem zdolnym, Cudzoziemskim i powracającym z zagranicy oraz inne wynikające z indywidualnych potrzeb ucznia. Udział w projektach, warsztatach,	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Koordynatorzy	Rok szkolny Rok szkolny

		wycieczkach, akcjach, uroczystościach szkolnych i lokalnych.	projektów i warsztatów Nauczyciele	
Uczeń rozwija uzdolnienia i zainteresowania wynikające z jego możliwości i potrzeb.	Rozmowy i zajęcia dotyczące uzdolnień i zainteresowań uczniów. Diagnoza uzdolnień uczniów. Wspieranie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Indywidualizacja w procesie edukacji. Zadania do wyboru, zadania i projekty w parach, zespołach mające na celu wzmacnianie w uczniach poczucia wewnętrznej motywacji do nauki i radości z uczenia się. Stosowanie różnorodnych, aktywizujących metod nauczania. Korzystanie z technologii cyfrowych i komunikacyjnych w uczeniu się. Koła zainteresowań, zajęcia z uczniem zdolnym. Konkursy i zawody sportowe szkolne i zewnętrzne. Działania Samorządu Uczniowskiego. Akcje, imprezy szkolne i lokalne.	Nauczyciele Rodzice Organizatorzy konkursów i zawodów Opiekunowie samorządu Opiekunowie wolontariatu	Rok szkolny
Uczeń nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób	Nauka rozpoznawania uczuć własnych i cudzych	Zajęcia rozwijające umiejętności	Wychowawcy klas	Rok szkolny

akceptowalny społecznie.	wyrażania ich w sposób akceptowalny społecznie.	społeczno-emocjonalne. Zajęcia z wychowawcą, integracyjne, rozmowy indywidualne.	Wychowacy światlicy Nauczyciele Specjaliści	
Uczeń jest świadomy Potrzeby ciągłego Doskonalenia własnej osobowości.	Poszukiwanie, odkrywanie, dążenie na drodze rzetelnej Pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych Dla odnalezienia własnego miejsca w świecie. Tworzenie w szkole środowiska Wszechstronnego rozwoju Osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).	Ocena opisowa w kl. I-III. Elementy oceny opisowej w nauczaniu przedmiotowym. Spotkania z osobami będącymi wzorami do naśladowania (np. znani sportowcy, muzycy). Rozmowy i zajęcia dotyczące marzeń i planów uczniów, możliwych zawodów i kompetencji w nich wymaganych. Filmy inspirujące i motywujące do działania. Wydarzenia i zajęcia szkolne organizowane z inicjatywy uczniów i przy ich współudziale organizacyjnym.	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice Opiekunowie samorządu Doradcy zawodowi.	Rok szkolny
Uczeń rozwija postawę Kreatywności wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.	Tworzenie atmosfery Bezpiecznego środowiska Otwartego na eksperymentowanie. Wspieranie myślenia lateralnego i twórczego. Wspieranie naturalnej kreatywnej postawy dzieci w akceptowaniu	Metody twórcze i aktywizujące. Praca w zespołach łącząca różne potencjały rozwojowe dzieci. Dyskusje, rozmowy, pogadanki. Działalność Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu.	Nauczyciele Wychowawcy Opiekunowie samorządu Pedagog Psycholog	Rok szkolny

	nieszablonowych odpowiedzi, akceptowanych społecznie. Wsparcie inicjatyw uczniowskich.			
Szkoła informuje i edukuje w zakresie rozwoju dziecka, w tym Rozwoju emocjonalnego i społecznego.	Informowanie i edukowanie w zakresie rozwoju dziecka, w tym rozwoju emocjonalnego, społecznego.	Stosowanie Regulaminu Szkolnego. Szkolenia nauczycieli z zakresu: a) rozwoju dziecka, w tym rozwoju emocjonalnego, społecznego; b) zaburzeń zdrowia psychicznego; c) budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami; d) warsztatowej pracy z grupą. Przekazywanie wiedzy rodzicom nt.: a) etapów rozwojowych i potrzeb dzieci z nimi związanych; b) roli rodzica we wspieraniu. Zapoznavanie rodziców z materiałami edukacyjnymi na stronie internetowej, gazetki tematyczne, spotkania indywidualne, udostępnianie rodzicom informacji na temat miejsc/instytucji wspierających prawidłowy rozwój dziecka	Dyrektor, Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Rodzice	Rok szkolny
Szkoła wspiera ucznia w budowaniu	Wspieranie pozytywnego postrzegania siebie,	Dostosowanie wymagań z uwzględnieniem wieku	Nauczyciele Wychowawcy	Rok szkolny

pozytywnego obrazu samego siebie i poczucia własnej wartości.	poczucia własnej wartości, rozpoznawanie własnych emocji, zasobów, ograniczeń, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	rozwojowego, indywidualnych możliwości oraz sytuacji życiowej. Różne formy działalności zgodne z predyspozycjami uczniów. Przekazywanie informacji zwrotnych, pochwał, nagród, wyrazów szacunku i uznania, dostrzeganie włożonego wysiłku dziecka, otoczenie atmosferą akceptacji, życzliwości i poczucia	Specjaliści Rodzice	
Uczeń zna i stosuje metody radzenia sobie ze stresem.	Nauka radzenia sobie ze stresem oraz z jego skutkami.	Organizowanie zajęć indywidualnych, warsztatów dla uczniów nt. rozpoznawania symptomów stresu. Szkolenia dla nauczycieli w obszarze radzenia sobie ze stresem i zapobiegania wypaleniu zawodowemu, konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolenia w ramach zebrania Rady Pedagogicznej.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy Dyrektor Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy	Rok szkolny W miarę potrzeb
Uczeń zna destrukcyjny wpływ na jego zdrowie i skutki nadmiernego korzystania z urządzeń Elektronicznych oraz Stosowania dopalaczy,	Ukazywanie skutków stosowania używek i nadmiernego korzystania z telewizji, komputera i telefonu	Warsztaty, szkolenia i zajęcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów uzależnień. Informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich	Dyrektor, Pedagodzy Psycholodzy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny Wrzesień

używek itd.		rodzin w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy. Współpraca z rodzicami uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych i przekierowanie do pomocy specjalistycznej, wsparcie psychologa/pedagoga na terenie szkoły, włączanie w razie potrzeby działań profilaktycznych w Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny. Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem zagrożenia uzależnieniem od środków psychoaktywnych - badania ankietowe wśród uczniów. Analiza czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku lokalnym we współpracy z OPS, GKRPA, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy Nauczyciele Dyrektor Psycholodzy Pedagodzy	Rok szkolny W miarę potrzeb Rok szkolny
-------------	--	--	---	--

		Zajęcia dot. uzależnień prowadzone przez Policję i Straż Miejską. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie.	Policja, Straż Miejska Nauczyciele	Rok szkolny Rok szkolny
Sfera fizyczna				
Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach.	Propagowanie w społeczności szkolnej zasad bezpieczeństwa. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra i zła. Zdobywanie umiejętności Właściwego oceniania zagrożenia i ustalania, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa. Rozmowy, dyskusje na temat zasad bezpieczeństwa. Filmy poglądowe, drama, zajęcia warsztatowe, edukacyjne. Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Udział w różnych programach edukacyjno-profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Pielęgniarka Rodzice Straż Miejska, Policja	Rok szkolny
Uczeń samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny.	Wyrabianie umiejętności organizowania czasu wolnego ukierunkowanego na własny rozwój i działalność społeczną. Zachęcanie do korzystania ze	Nauka planowania działań własnych, tworzenie planu dnia. Rozmowy na temat efektywnego, bezpiecznego i przyjemnego	Rodzice Nauczyciele Opiekunowie wolontariatu	Rok szkolny

	szkolnej i pozaszkolnej oferty zajęć dodatkowych.	spędzania przerw śródlekcyjnych. Szkolne i pozaszkolne zajęcia sportowe, artystyczne, naukowe, wolontariat, harcerstwo itp.		
Uczeń zna zagrożenia wynikające z życia w społeczeństwie informacyjnym.	Kształtowanie nawyku właściwego korzystania z komputera, Internetu, multimediiów. Wskazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z narzędzi komunikacyjnych i Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się cyberzagrożeniom.	Programy profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa w Internecie. Zajęcia i filmy edukacyjne o tematyce związanej z zagrożeniami w cyberprzestrzeni. Udział w akcji „Dzień bezpiecznego Internetu”.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
Uczeń zna prawa, zasady i procedury szkolne i ich przestrzega.	Propagowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli znajomości i przestrzegania prawa, zasad i procedur szkolnych.	Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z dokumentami określającymi pracę szkoły: Statut, Ocenianie Wewnętrzne, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, regulaminy, procedury. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa poza terenem szkoły (droga do szkoły, zasady ruchu drogowego, kontakt z nieznanym, wycieczki, czas wolny).	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Asystenci Rodzice Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Straż Miejska Policja	Wrzesień Systematyczne przypominanie, zapoznanie nowych uczniów i rodziców Rok szkolny
Szkoła ogranicza anonimowość	Ograniczanie anonimowości osób przebywających na	Monitorowanie osób wchodzących i wychodzących ze szkoły systemem	Dyrektor	Rok szkolny

przebywających na terenie szkoły.	terenie szkoły.	kamer.		
Szkoła jest miejscem bezpiecznym.	Tworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego w szkole.	Dyżury nauczycielskie podczas przerw.	Dyrektor Nauczyciele	Rok szkolny
		Monitoring w budynkach szkoły i na posesji.	Dyrektor	Rok szkolny
		Organizacja wsparcia dla dzieci z dysfunkcjami ruchowymi.	Dyrektor Nauczyciele	Rok szkolny
		Organizowanie pomocy materialnej potrzebującym rodzinom w formie bezpłatnych obiadów, stypendiów, zasiłków.	Dyrektor Wychowawcy Pedagodzy Rodzice	Rok szkolny
Szkoła informuje i edukuje w zakresie pomocy dzieciom w sytuacjach zagrożenia i ochrony dzieci przed krzywdzeniem.	Informowanie i edukowanie w zakresie: pomocy dzieciom w sytuacjach zagrożenia i ochrony dzieci przed krzywdzeniem.	Wyposażenie nauczycieli w wiedzę z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, domowej, seksualnej, cyberprzemocy, procedury Niebieskiej Karty - szkolenia kadry pedagogicznej, samokształcenie.	Dyrektor Nauczyciele	Rok szkolny
		Informowanie i edukowanie rodziców w ww. tematyce podczas rozmów	Wychowawcy Pedagodzy	Rok szkolny

		indywidualnych, klasowych spotkań z rodzicami, szkoleń. Przekazywanie uczniom informacji na temat przemocy, sposobów radzenia Sobie z nią oraz osób i miejsc, gdzie mogą uzyskać pomoc (rozmowy podczas godzin wychowawczych, rozmów indywidualnych). Udostępnianie na stronie internetowej i w formie tablic informacyjnych materiałów edukacyjnych z zakresu przeciwdziałania przemocy. Udostępnianie rodzicom, nauczycielom, uczniom danych kontaktowych placówek zapewniających pomoc i opiekę w trudnych sytuacjach życiowych.	Psycholodzy Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy Nauczyciele Pedagodzy Psycholodzy	Rok szkolny Rok szkolny
Szkoła podejmuje działania wobec dzieci z grupy zwiększonego ryzyka.	Podejmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z nauczycielami i rodzicami.	Spotkania, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami w celu uzyskania wszechstronnych informacji o funkcjonowaniu dziecka i ustalenie indywidualnych form pomocy. Wsparcie dziecka w procesie edukacyjnym poprzez zajęcia indywidualne, grupowe: rewalidacja, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia dla ucznia zdolnego, cudzoziemskiego, zajęcia	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Rodzice Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele realizujący pomoc	Rok szkolny Rok szkolny

		przygotowujące do sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej, doraźna pomoc w klasach. Pomoc koleżeńska udzielana przez wolontariuszy. Organizacja zajęć o charakterze terapeutycznym: terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne, zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem, zajęcia rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne, gimnastyka korekcyjna, terapia pedagogiczna. Zapewnienie oferty zajęć rozwijających zainteresowania dziecka: koła zainteresowań, zajęcia sportowe, świetlicowe. Tworzenie, realizacja, modyfikowanie indywidualnych kontraktów i systemów motywacyjnych. Wewnątrzszkolne spotkania o charakterze mediacyjnym w celu budowania porozumienia w sytuacjach konfliktowych (uczeń-nauczyciel-rodzic).	doraźną w klasach Opiekunowie wolontariatu Specjaliści Rodzice Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Rodzice Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy Pedagodzy Psycholodzy Nauczyciele	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny
--	--	--	--	---

		Proponowanie rodzicom kontaktu z placówkami specjalistycznymi.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy	Rok szkolny
		Realizacja procedury Niebieskiej Karty, udział w grupach roboczych.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy	Rok szkolny
		Kierowanie spraw rodzinnych do instytucji działających na rzecz dziecka: ośrodków pomocy społecznej, policji, sądów.	Dyrektor Pedagodzy Psycholodzy	Rok szkolny
Szkoła uczy zasad przestrzegania higieny.	Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny.	Rozwijanie wiedzy i umiejętności niezbędnych dzieciom do utrzymania higieny osobistej - zajęcia, pogadanki, gazetki, instrukcje i lekcje tematyczne.	Wychowawcy Rodzice Nauczyciele Pielęgniarka	Rok szkolny
		Realizacja akcji i programów zdrowotnych w zakresie higieny jamy ustnej, fluoryzacji, czystości skóry i głowy.	Pielęgniarka Wychowawcy światlicy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
		Systematyczne przypominanie i pomaganie dzieciom	Nauczyciele Wychowawcy	Rok szkolny

		w utrzymaniu czystości i porządku wokół siebie – rozmowy indywidualne i zajęcia o charakterze wychowawczo-	światlice Rodzice	
Szkoła promuje zasady zdrowego żywienia.	Promowanie zdrowego sposobu odżywiania się.	Promowanie zasad zdrowego odżywiania i prawidłowej diety w celu zapobiegania otyłości - rozmowy na godzinie wychowawczej, w ramach realizacji edukacji wczesnoszkolnej i na przedmiotach. Dzień zdrowego jedzenia, realizacja programów zdrowotnych.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Rodzice, Pielęgniarka	Rok szkolny
		Zapewnienie zdrowych produktów w sklepiku szkolnym oraz zbilansowanych pod względem ilościowym i jakościowym posiłków w stołówce szkolnej.	Dyrektor	Rok szkolny
Uczniowie wiedzą, jak organizować sobie czas wolny i wypoczywać w sposób czynny.	Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego z uwzględnieniem czynnego wypoczynku.	Różnorodna oferta zajęć sportowych dostępnych w szkole. Kształtowanie prawidłowej postawy i przeciwdziałanie wadom - zajęcia na basenie w ramach lekcji wychowania fizycznego, gimnastyka korekcyjna w oddziałach przedszkolnych, lekcje wychowania fizycznego.	Dyrektor Nauczyciele Dyrektor Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
		Przerwy śródlekcyjne i zabawy ruchowe w klasach młodszych.	Nauczyciele	Rok szkolny
		Stworzenie uczniom możliwości pozostawiania w szkole podręczników	Nauczyciele Dyrektor	Rok szkolny

		i przyborów szkolnych w celu zmniejszenia ciężaru plecaków. Przypominanie rodzicom i dzieciom o konieczności monitorowania zawartości tornistrów. Prezentowanie i zachęcanie uczniów do różnorodnych sposobów spędzania czasu wolnego podczas przerw, pobytu w świetlicy szkolnej, w bibliotece. Zachęcanie uczniów do modelowania wśród rówieśników postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	Rodzice Nauczyciele Rodzice Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Specjaliści Rodzice Nauczyciele Specjaliści	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny
Sfera duchowa				
Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
Uczeń stosuje idee integracji w codziennym życiu.	Wdrażanie do poszanowania godności każdego człowieka, szacunku wobec siebie i innych.	Zajęcia dotyczące komunikacji i empatii. Kontrakt klasowy dotyczący zasad współpracy i komunikacji uczniów i nauczycieli. Udział w uroczystościach szkolnych	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Opiekunowie wolontariatu	Rok szkolny

		i lokalnych. Akcje charytatywne.		
Uczeń kształtuje postawę tolerancji i otwartości wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.	Wspieranie ucznia cudzoziemskiego w procesie asymilacji ze społecznością szkolną. Kształtowanie postaw otwartości i ciekawości wobec odmienności językowej, kulturowej, religijnej.	Zajęcia wyrównawcze z uczniem cudzoziemskim. Rozmowy i warsztaty przeciwdziałające mechanizmom dyskryminacji i postawom etnocentrycznym, język włączeniowy i równościowy. Wycieczki do miejsc ukazujących różnorodność kulturową i religijną. Warsztaty lub zajęcia międzykulturowe.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny
Uczeń zna uniwersalne wartości: uczciwość, prawda, dobro, szacunek, miłość, piękno, sprawiedliwość i kieruje się nimi w życiu codziennym.	Ukazywanie uczniom uniwersalnych wartości i wdrażanie do ich stosowania w życiu codziennym.	Rozmowy o wartościach, dyskusja czym są wartości, jak wyrażają się w życiu codziennym, co jest ważne dla danej osoby. Rozmowy i warsztaty w aktywnej formie dotyczące tych zagadnień: odwołania do omawianych lektur, do sytuacji z życia codziennego uczniów; krótkie filmiki, gry symulacyjne. Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	Rok szkolny Rok szkolny

Działania interwencyjne.

Zachowania nieakceptowalne	Konsekwencje
Grupa I	
• nieodpowiedni ubiór (brak stroju galowego podczas uroczystości szkolnych) • makijaż • nieuzasadnione przebywanie na korytarzach szkoły w czasie lekcji • notoryczne, udokumentowane przeszkadzanie na lekcji (rozmowy, jedzenie, picie, spóźnianie się) • zaśmiecanie terenu szkoły • brak szacunku dla pracowników szkoły – kultura osobista • odmowa wykonania polecenia nauczyciela • używanie sprzętu elektronicznego na lekcji • używanie wulgaryzmów • opuszczanie terenu szkoły w czasie zajęć i przerw • odrabianie zadań domowych z innych przedmiotów na lekcji • celowe niszczenie cudzych zeszytów i podręczników • niebezpieczne zachowania • zbyt odważne relacje dziewczyna - chłopak	• ustne przywołanie do porządku • adnotacja w dzienniku elektronicznym • „minuta po lekcji” • rozmowa uczeń – nauczyciel • rozmowa uczeń – wychowawca • rozmowa uczeń – wychowawca na forum klasy jeśli uczeń nadal sprawia kłopoty informacja do rodziców, uczeń spędza przerwę w bliskiej obecności nauczyciela dyżurnego • porządkowanie terenu szkoły, boiska, klasy • sporządzenie przez ucznia notatki po przeczytaniu zasad kulturalnego zachowania (w domu/po lekcjach) uczeń telefonicznie powiadamia rodziców o swoim zachowaniu • rozmowa wychowawca – rodzic • odebranie sprzętu elektronicznego i zwrot rodzicom • odebranie zeszytu i oddanie nauczycielowi przedmiotu • zakup nowego podręcznika lub książki • list do domu – uczeń opisuje swoje zachowanie i proponuje karę • pisemna (e-dziennik) nagana wychowawcy klasy • zawieszenie w przywilejach (szczęśliwy numer, zakaz uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, dyskoteki, imprezach klasowych, wykluczenie z reprezentacji szkoły) • uczeń, dający odpisywać zadanie pomaga po lekcjach uczniom, którzy mają problemy w nauce • <i>w szczególnych przypadkach – kontrakt</i>
Grupa II	
• aroganckie zachowanie • palenie papierosów • zaczepki, bójki, prowokowanie, zastraszanie • niszczenie mienia • wagary zgodnie z OW,	konsekwencje jak wyżej oraz: • powiadomienie pedagoga lub dyrektora • sprzątnięcie miejsc zaśmieconych niedopałkami • procedury prawne przy 50 h • upomnienie do rodziców • wniosek o wszczęcie postępowania adm.- Burmistrz,

• wagary przy 50 h NN w miesiącu • posiadanie niebezpiecznych przedmiotów • fałszowanie podpisów rodziców • kłamstwo i manipulacja • cyberprzemoc	• Sąd • naprawa na własny koszt lub pokrycie kosztów naprawy, uczestnictwo w naprawie • zabranie niebezpiecznych przedmiotów, odbiór przez rodziców • wypełnienie arkusza przemyśleń • nagana dyrektora wobec społeczności uczniowskiej za: ✓ palenie papierosów ✓ aroganckie zachowanie ✓ niszczenie mienia • przy udowodnionym fałszerstwie nieobecność pozostaje nieusprawiedliwiona – podaje się informację do wiadomości rodziców • udział w postępowaniu polubownym osób skonfliktowanych • obowiązkowy udział ucznia w pozalekcyjnych spotkaniach wychowawczych z pedagogiem szkolnym/psychologiem
Grupa III	
• agresja fizyczna i psychiczna • cyberprzemoc, stalking, robienie zdjęć innym osobom bez ich zgody • wymuszenia • użycie niebezpiecznych przedmiotów • fałszowanie i niszczenie dokumentów szkolnych • kradzież • napaść • wnoszenie, używanie i sprzedaż używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)	Procedury wewnętrzne • rozmowa uczeń – pedagog, dyrektor • powiadomienie rodziców (telefonicznie lub pisemnie) • nagana dyrektora wobec społeczności uczniowskiej • karne przeniesienie do innej klasy Procedury zewnętrzne • powiadomienie policji • Sąd • zobowiązanie rodziców do przeprowadzenia diagnozy syna/córki w PP-P

SPOTKANIA Z RODZICAMI.

Zadanie		Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Zebranie informacyjne z rodzicami uczniów wszystkich klas.	- spotkanie dyrektora szkoły i wszystkich nauczycieli w hali sportowej, - spotkanie wychowawców z rodzicami, prezentacja działalności szkoły, Nauczyciel – rodzic – uczeń	dyrektor szkoły wych. klas	wrzesień
2.	Spotkania klasowe – każdego miesiąca „Otwarta szkoła”, konsultacje rodziców z nauczycielami.	- spotkanie wychowawców z rodzicami, prezentacja działalności szkoły	wych. klas	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły
3.	Zebrania w klasach na zakończenie I semestru.	- spotkanie z rodzicami, - spotkania klasowe, - prezentacja dorobku uczniów, - dla rodziców uczniów kl. III gimnazjum spotkanie z psychologiem, z dyr. szkół ponadpodstawowych	dyr. szkoły wych. klas	styczeń luty
4.	Zebranie informacyjne przed końcem II semestru.	- spotkanie z rodzicami w ramach „Otwartej szkoły”, spotkania klasowe, informowanie o zagrożeniach	dyr. szkoły wych. klas	kwiecień maj
6.	Udział rodziców w Świącie Szkoły – piknik rodzinny.		Rada Rodziców	maj
7.	Spotkania edukacyjne dla rodziców: prelekcje, warsztaty.		pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści z zewnątrz, wychowawcy klas	

INSTYTUCJE, Z KTÓRYMI WSPÓŁPRACUJE SZKOŁA

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wronkach.
2. Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Szamotułach.
3. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
4. Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.
5. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Szamotułach.
6. Komenda Policji we Wronkach.
7. Powiatowa Komenda Policji w Szamotułach.
8. Sąd Rejonowy w Szamotułach.
9. Fundacja Amicis.
10. Nadleśnictwo Wronki
11. Urząd Miasta i Gminy Wronki.

EWALUACJA

1. Ocenie poddawane będą następujące elementy:
 - realizacja programów profilaktycznych,
 - realizacja tematyki wychowawczej i profilaktyki zawartej w planach wychowawczych klas,
 - badanie stopnia zadowolenia rodziców z organizowanych przez szkołę spotkań edukacyjnych,
 - osiągnięcia dydaktyczne uczniów,
 - stosunek uczniów do zachowań ryzykownych.
2. Pomocne również mogą okazać się standardy skuteczności programu profilaktyki zaproponowane przez K. Wojcieszka:
 - czy osoby prowadzące działania profilaktyczne były wiarygodne?
 - czy działania w programie odpowiadały na rzeczywiste potrzeby odbiorców?
 - czy działania były interesujące i angażowały uczestników?
 - czy działania podejmowane w trakcie programu wpłynęły na osobiste życie uczestników, czy wprowadziły chociaż drobne, pozytywne zmiany?
3. Oceny efektów realizacji SPW-P dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej.
4. Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach pracy zespołu ewaluacyjnego, czyli: analizy, sprawozdania, obserwacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski

ZAŁĄCZNIKI:

1. Dekalog.
2. Arkusz przemysłów.
3. Regulamin „Złote Jabłko”.
4. Plany wychowawczo-profilaktyczne klas.

USTAWY I ROZPORZĄDZENIA DAJĄCE PODSTAWĘ PRAWNĄ DO DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe. (Dz. U. z 2017r., poz.,59)
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017r., poz. 7830)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r., poz. 214)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017r., poz. 3)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2019/20

I. Działania wychowawcze adresowane do wszystkich uczniów:

CELE	ZADANIA	SPOSOBY DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Zadania wychowawcze i opiekuńcze	1.Zapoznanie uczniów kl. 0, I, z budynkiem szkoły, z pracownikami szkoły, z podstawowymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie ucznia w szkole oraz prawami i obowiązkami uczniów.	pogadanki, dyskusje godz. wych.	wych. klas	Wrzesień
	2. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.	wybory klasowe i ogólnoszkolne,	wych. klas, SU	wrzesień
	3.Rozpoznanie warunków życia i nauki uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego.	ankiety wśród uczniów rozpoczynających naukę w szkole, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów słabszych, kwalifikowanie do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz indywidualnej opieki psych.-pedagog.	wych. klas	wrzesień/ październik
	4.Wybór rady klasowej rodziców, ustalenie form współpracy.	zebranie z rodzicami		wrzesień
	5.Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, na terenie szkoły i boisku szkolnym.	pogadanki na lekcjach wychowawczych	wych. klas	wrzesień
	6.Troska o ład i porządek w klasie i szkole.	gazetki, opieka nad szkolnym akwariem, dekoracje klasy	wych. klas	cały rok

CELE	ZADANIA	SPOSOBY DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
	7.Współpraca z rodzicami – informowanie rodziców o postępach dzieci w nauce.	wywiadówki, otwarta szkoła, spotkania indywidualne	wych. klas,	cały rok
	8.Poznaję siebie – moje zainteresowania, uzdolnienia, temperament, mocne i słabe strony – samoocena pod kątem wyboru zawodu.	pogadanki, dyskusje, zajęcia integracyjne, ankiety, lekcje zawodoznawcze	wych. klas, dyrektor pedagog wych.klas wychow.klas pedagog specjaliści z zewnątrz	cały rok
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	1.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności: patriotą, patriotyzm, naród, człowiek i ojczyzna, mniejszości narodowe, rocznica wybuchu II wojny światowej. 2.Mój dom, rodzina, sąsiedztwo, ojczyzna. 3.Moje miasto - moja mała ojczyzna. 4.Patron, sztandar. Święto Patrona i Szkoły. 5.Symbole narodowe, godło, hymn, flaga, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja. 6.Miejsce Polski w Europie i na świecie.	dyskusja, pogadanka apele pogadanka wystawa, projekty konkurs konkurs wiedzy o patronie, piknik rodzinny pogadanki, apel, strój galowy dyskusje, konkursy, lekcje geografii	wych. klas, n-le wos, historii wych. klas, opiekun koła regionalnego n-le j. polskiego wych. klas, n-l wos, historii n-l wos, lekcje geografii	cały rok

CELE	ZADANIA	SPOSOBY DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
3. Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współpracę	1.Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie.	lekcje wych.	pedagog	cały rok
	2.Kształtowanie umiejętności zaspokajania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych.	dyskusje, gazetki, konkurs	wych. klas	
	3.Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych itp.	gazetki, filmy eduk.		
	4.Dostarczanie wiedzy nt. praw i obowiązków człowieka, ucznia, dziecka. Moje prawa i prawa innych. Deklaracja Praw Dziecka, Konwencja Praw Człowieka	godz. wych. debata, konkurs pogadanki, zaj. warsztatowe	pedagog/psycholog	
	5.Zapoznanie z pojęciami tolerancja, prawo, obowiązek, godność, nietykalność.	lekcje wych.	wych. klas, n-l wos, historii pedagog/psycholog	cały rok
	6.Uwrażliwianie na potrzeby innych. Zachęcanie do niesienia pomocy innym.	organizowanie akcji charytatywnych	szkolny wolontariat	
	7.Ludzie, których podziwiam.	prezentacje, spotkania z ciekawymi ludźmi	wych. klas	
	8.Nie jestem obojętny na krzywdę innych.	dyskusje, lekcje wychowawcze, wolontariat	wych. klas, opiekun wolontariatu	

1) Działania skierowane do uczniów kl. I :

- Wspomaganie procesu adaptacyjnego uczniów w związku z nowymi wymaganiami szkolnymi, nowymi obowiązkami,
- Działania profilaktyczne w zakresie komunikacji interpersonalnej, przestrzegania norm społecznych i zasad współżycia społecznego.
- Uczeń poznaje siebie i swoje miejsce w najbliższym środowisku.

Efekty wychowawcze:

- Proces adaptacji przebiega w sposób płynny, niezakłócony, dzieci czują się bezpieczne w szkole.
- Uczeń jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, akceptuje siebie samego i swoje osobiste prawa, dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym, ma poczucie przynależności do rodziny, klasy, szkoły i środowiska, w którym wzrasta, ma poczucie swoich korzeni.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, potrafi nazwać swoje zachowanie.
- Ma potrzebę rozszerzania swoich zainteresowań.

2) Działania skierowane do uczniów kl. V:

- Działania profilaktyczne w zakresie komunikacji interpersonalnej, przestrzegania norm społecznych i zasad współżycia społecznego
- Doskonalenie używania mowy ojczystej , wyrobienie szacunku do rówieśników i odpowiedniego sposobu komunikowania się w grupie.

Efekty wychowawcze:

- Uczeń zna normy i zasady współżycia społecznego i według nich postępuje, podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, potrafi wyrażać swoje opinie i sądy nie naruszając godności drugiej osoby.
- Uczeń jest świadomy swojej niepowtarzalności – dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych.
- Potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie.
- Rozwija umiejętność dobrego komunikowania się.

3) Działania skierowane do uczniów klas VI:

- Rozpoznanie potrzeb i możliwości rozwojowych.
- Udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu pojawiających się trudności w nauce, komunikacji interpersonalnej.
- Wypracowanie form współpracy z rodzicami.
- Uświadczenie w zakresie zagrożeń płynących z Internetu.
- Kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania.
- Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne środowisko szkolne.

4) Działania skierowane do uczniów kl. VII i VIII

- Motywowanie do samodoskonalenia i pracy nad sobą, dalszej nauki.
- Doskonalenie używania mowy ojczystej, wyrobienie szacunku do rówieśników i odpowiedniego sposobu komunikowania się w grupie.
- Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę nt czynników kształtujących prawidłowy wybór szkoły ponadpodstawowej.
- Uczeń dąży do określenia swojej tożsamości.
- Wyposażenie uczniów

Efekty wychowawcze:

- Uczeń poprawia wyniki w nauce i potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.
- Uczeń potrafi planować, organizować i oceniać swoje postępowanie oraz przyjmować odpowiedzialność z swoją nauką i zachowaniem.
- Następuje poprawa komunikacji międzyrówieśniczej.
- Rozumie znaczenie hierarchii wartości.
- Dostrzega wartość życia i przyjmuje ją jako fundament wszystkich innych wartości.
- Stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi.
- Poszukuje swoich pasji.
- Ma poczucie swojej godności i szanuje godność innych.
- Ceni przyjaźń i miłość, dostrzega wokół siebie innych ludzi.
- Jest świadomy odpowiedzialności za słowo.
- Stara się mądrze i efektywnie wykorzystać czas.

II. Działania profilaktyczne szkoły.

II.1. Działania kształtujące poczucie bezpieczeństwa w szkole. Zapobieganie wagarom.

ZADANIA	SPOSOBY DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Odwoływanie uczniów do praw i obowiązków zawartych w szkolnym regulaminie	- pogadanki na godzinach wychowawczych (regulaminy, kryteria ocen z zachowania) - upowszechnianie znajomości praw, obowiązków i zasad przez wychowawców klas i nauczycieli	wych. klas
2. Zapobieganie trudnościom w nauce.	- organizowanie pomocy koleżeńskiej - uruchomienie dyżurów nauczycieli - zapoznanie uczniów z technikami uczenia się - uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem - mobilizowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych	n-le przedm. dyr.szkoły ped./psych. wych. klas n-le przedm.

ZADANIA	SPOSOBY DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	- eliminowanie nudy na lekcjach poprzez ciekawe formy zajęć, - organizowanie zajęć specjalistycznych i wyrównawczych dla uczniów, którzy mają trudności w nauce - otoczenie uczniów z problemami pomocą psychologiczno-pedagogiczną	dyr. Szkoły pedagog rodzice
3. Tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie i szkole.	- integrowanie uczniów na poziomie klasy i szkoły - nawiązywanie osobistych relacji nauczycieli z uczniami - organizowanie świąt i uroczystości szkolnych z udziałem uczniów wpisanych w tradycję szkoły zgodnie z kalendarzem imprez.	wych. klas, SU
4. Zapewnienie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu, zapobieganie rytualnym ucieczkom np. w dniu 21 marca	- organizowanie konkursów, turniejów, zajęć pozalekcyjnych - organizowanie alternatywnych obchodów święta wiosny	n-le przedm. wych. klas, SU
5. Konsekwencje wobec uczniów spóźniających się i wagarujących.	- rzetelne odnotowywanie nieobecności na każdej lekcji - systematyczne rozliczanie spóźnień i nieobecności przez wychowawców - rozmowy z rodzicami (upomnienia)	n-le przedm. wych. klas pedagog
6. Stosowanie procedury postępowania z dziećmi wagarującymi.	- egzekwowanie regularnego uczęszczania do szkoły zgodnie z OW i procedurami wewnątrzszkolnymi	wych. klas
7. Współpraca z rodzicami.	- uświadamianie rodzicom przyczyn wagarów i możliwości zapobiegania ucieczkom ze szkoły wywiadówki, indywidualne kontakty	pedagog

II.2. Promowanie zdrowego stylu życia.

ZADANIA	SPOSOBY DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Nauka i rozwijanie umiejętności społecznych: komunikowanie się asertywność rozwiązywanie problemów odpieranie presji	- uczenie umiejętności społecznych w czasie godzin wychowawczych - zajęcia z pedagogiem/psychologiem - realizowanie programów profilaktycznych „Spójrz inaczej” , „Jak żyć z ludźmi” , „Sobą być dobrze żyć”	wych. klas pedagog
2. Dostarczanie uczniom rzetelnych informacji nt. uzależnień ukazywanie skutków używania środków psychoaktywnych wpływ uzależnień na zdrowie i życie człowieka	- programy profilaktyczne : „Siedem kroków”, „Narkotyki – stop” - godziny wychowawczych - spektakle teatralne - realizacja ścieżki między – przedmiotowej – edukacja prozdrowotna - realizacja w wybranych klasach programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” – szkolne obchody „Dnia Rzucania Palenia” - udział uczniów w spektaklach profilaktycznych - warsztaty muzyczno-profilaktyczne	wych. klas, n-l wżr pedagog zaproszeni realizatorzy programów
3. Edukacja młodzieży w zakresie odpowiedzialności prawnej nieletnich.	- spotkanie z przedstawicielem policji, kuratorami sądowymi	pedagog
4. Propagowanie zdrowego stylu życia, zmiana stereotypów funkcjonujących wśród młodych ludzi.	- organizowanie biwaków wycieczek, dyskotek, zajęć sportowych oraz innych imprez klasowych i szkolnych, - programy profilaktyczne np. „Znajdź właściwe rozwiązanie” lekcje biologii i wżr	wych. klas, n-l biologii, wżr,
5. Pomoc w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania: -radzenie sobie z emocjami -korzystanie ze wsparcia dorosłych	- lekcje WŻR - lekcje biologii - godziny wychowawcze - spotkania ze specjalistami (np. PP-P) - rozmowy indywidualne	wych. klas, pedagog
6. Współpraca z rodzicami: -integrowanie działań nauczycieli i rodziców	- organizowanie wywiadówek profilaktycznych	pedagog

ZADANIA	SPOSOBY DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
w wykrywaniu i zapobieganiu używania środków psychoaktywnych	- spotkania z przedstawicielem wydziału prewencji - indywidualne rozmowy - włącznie rodziców do zadań wynikających z programu wychowawczego klasy - -przekazywanie rodzicom przy okazji „drzwi otwartych” ulotek profilaktycznych - udzielanie rodzicom pomocy - i wsparcia poprzez wskazywanie adresów placówek specjalistycznych	
7. Stała opieka nad uczniami z grupy ryzyka.	- współpraca z rodzicami, kuratorami i odpowiednimi służbami, - udzielanie pomocy p-p w formie zajęć specjalistycznych, indywidualnego wsparcia, porad i konsultacji.	dyrektor, pedagog

II.3. Zmniejszenie poziomu przemocy fizycznej, psychicznej i werbalnej. Zapobieganie cyberprzemocy.

ZADANIA	SPOSOBY DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Propagowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i społeczeństwie dotyczących bezpieczeństwa i poszanowania mienia: - wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro.	- pogadanki na godz. wychowawczych - organizowanie prac na rzecz klasy szkoły - udział w akcji „Sprzątanie świata”	wych. klas
2. Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa, budowanie przyjaznego klimatu w szkole.	- natychmiastowe reagowanie wszystkich pracowników szkoły na przejawy agresji - udzielanie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy - pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw, - kontrolowanie łazienek - nawiązywanie bliskich relacji z uczniami	n-le ucący w szkole n-le dyżurni wych. klas,

ZADANIA	SPOSOBY DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	- integrowanie uczniów na poziomie klas i szkoły - organizowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego po lekcjach (zajęcia sportowe, koła zainteresowań) - Szkolne obchody Dnia bez Przemocy, Światowego Dnia Uśmiechu, Dnia bez Przekleństw, Dnia bez Papierosa - organizowanie świąt, uroczystości i imprez uczniowskich wpisanych w tradycję szkoły (Dzień Chłopca, Jasełka, Mikołajki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka)	n-le w-f opiekunowie kół zainteresowań pedagog SU
3. Eliminowanie wulgaryzmów w czynnym słowniku młodzieży, Szkolne obchody „Dnia bez Przekleństw”	- realizowanie tematów z kultury języka na lekcjach języka polskiego - edukacja czytelnicza - spektakle teatralne - konkurs na zamienniki przekleństw - konsekwentne reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na używanie przez młodzież wulgaryzmów	n-le poloniści, n-l biblioteki pedagog wszyscy pracownicy szkoły, pedagog
4. Rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych wspomagających kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych	- godziny wychowawcze prowadzone przez pedagoga/psychologa nt. rozwiązywania konfliktów, skutecznej komunikacji, radzenia sobie z naciskami innych, asertywności - uczenie empatii i zrozumienia innych - pomoc w poznaniu siebie i swoich uczuć - zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie ze stresem, z cudzą i własną złością - warsztaty w klasach „Spójrz inaczej”, „Jak żyć z ludźmi”, „Agresja i narkotyki – lekcje przestrogi” - lekcje wdźr, religii - powierzanie uczniom mającym skłonności do zachowań agresywnych odpowiedzialnych funkcji i zadań	godz. wych, pedagog specjaliści zaproszeni z zewnątrz
5. Promowanie wiedzy nt. wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka	- udział uczniów w konkursach, quizach o tematyce ekologicznej - udział uczniów w gminnym pikniku ekologicznym - zbiórka surowców wtórnych	n-l biologii

ZADANIA	SPOSOBY DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	- udział uczniów w konkursach ratownictwa medycznego - realizacja programów z zakresu profilaktyki zdrowia	n-l edb
6. Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję uczniów.	- udział uczniów w wycieczkach krajoznawczych - organizacja zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych o charakterze sportowym,	wych. klas, n-le w-f
7. Promowanie bezpiecznych zachowań.	- zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pomocy przedmedycznej - pogadanki nt zasad bhp w szkole, przeprowadzania ewakuacji - stosowanie się do harmonogramu dyżurów nauczycieli w czasie przerw	n-l edb dyr. szkoły
8. Promowanie właściwego sposobu korzystania z osiągnięć cywilizacji i nauki.	- zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z Internetu, telefonów komórkowych - informowanie o konsekwencjach związanych z łamaniem prawa dotyczących korzystania z mediów - udział uczniów w zajęciach, programach, projektach, konkursach promujących rzetelną wiedzę o skutkach korzystania z nowoczesnych mediów - udział uczniów w zajęciach ostrzegających przed manipulacją pojawiającą się w mediach	n-l informatyki, wych. klas
9. Współpraca z rodzicami- uświadamianie mechanizmów i przyczyn zachowań agresywnych uczniów.	- spotkania indywidualne z rodzicami, - prelekcje na zebraniach	wych. klas pedagog

III. SPOTKANIA Z RODZICAMI.

Zadanie		Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Zebranie informacyjne z rodzicami uczniów wszystkich klas.	- spotkanie dyrektora szkoły i wszystkich nauczycieli w hali sportowej, - spotkanie wychowawców z rodzicami, prezentacja działalności szkoły, Nauczyciel – rodzic – uczeń	dyrektor szkoły wych. klas	wrzesień
2.	Spotkania klasowe – każdego miesiąca „Otwarta szkoła”, konsultacje rodziców z nauczycielami.	- spotkanie wychowawców z rodzicami, prezentacja działalności szkoły	wych. klas	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły
3.	Zebrania w klasach na zakończenie I semestru.	- spotkanie z rodzicami, - spotkania klasowe, - prezentacja dorobku uczniów, - dla rodziców uczniów kl. III gimnazjum spotkanie z psychologiem, z dyr. szkół ponadpodstawowych	dyr. szkoły wych. klas	styczeń luty
4.	Zebranie informacyjne przed końcem II semestru.	- spotkanie z rodzicami w ramach „Otwartej szkoły”, spotkania klasowe, informowanie o zagrożeniach	dyr. szkoły wych. klas	kwiecień maj
6.	Udział rodziców w Świącie Szkoły – piknik rodzinny.		Rada Rodziców	maj
7.	Spotkania edukacyjne dla rodziców: prelekcje, warsztaty.		pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści z zewnątrz, wychowawcy klas	