

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic (Edycja 2024)

DZIAŁ	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ	NA OCENĘ DOSTATECZNĄ	NA OCENĘ DOBRĄ	NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ	NA OCENĘ CELUJĄCĄ
I. Azja	Uczeń: - Wskazuje na mapie położenie geograficzne, główne krainy geograficzne i podstawowe obiekty Azji, Japonii, Chin, Indii oraz Bliskiego Wschodu. - Wymienia formy ukształtowania powierzchni, strefy klimatyczne, rzeki oraz strefy aktywności sejsmicznej. - Podaje podstawowe pojęcia (np. wulkanizm, slamsy) i wskazuje Ognisty Pierścień Pacyfiku. - Wymienia główne uprawy, surowce i aglomeracje analizowanych obszarów.	Uczeń: - Opisuje ukształtowanie powierzchni, linię brzegową oraz środowisko przyrodnicze Azji i wybranych krajów. - Omawia strefy roślinne, czynniki klimatyczne oraz budowę i typy wulkanów. - Przedstawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa oraz osadnictwa. - Opisuje rozmieszczenie ludności, kierunki produkcji i cechy gospodarki Chin, Indii, Japonii oraz Bliskiego Wschodu.	Uczeń: - Omawia budowę geologiczną, cyrkulację monsunową, sieć rzeczną i płytową budowę litosfery. - Wyjaśnia przyczyny i skutki trzęsień ziemi, tsunami, tajfunów oraz zjawisk ekstremalnych. - Analizuje wskaźniki gospodarcze (PKB), problemy demograficzne, społeczne (system kastowy, edukacja) i etniczno-religijne. - Omawia rolę ropy naftowej i przyczyny konfliktów na Bliskim Wschodzie.	Uczeń: - Analizuje rekordy geograficzne oraz powiązania między rytmem klimatu monsunowego a uprawą ryżu. - Wykazuje związki między budową geologiczną a występowaniem zjawisk tektonicznych i wulkanicznych. - Analizuje źródła sukcesu i cechy nowoczesnej gospodarki Japonii, Chin oraz Indii. - Uzasadnia znaczenie infrastruktury i surowców w rozwoju ekonomicznym regionów oraz omawia zróżnicowanie społeczne.	Uczeń: - Wyjaśnia genezę powstawania form tektonicznych (rowy, Himalaje) i ocenia zagrożenia dla ludności. - Udowadnia stwierdzenie, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych. - Wyjaśnia specyfikę użytkowania ziemi w Azji na podstawie map i danych. - Ocenia wpływ warunków środowiskowych i kulturowych na rozwój gospodarczy oraz udział Chin w gospodarce światowej. - Ocenia skutki konfliktów na Bliskim Wschodzie.
II. Afryka	Uczeń: - Określa położenie geograficzne i wskazuje główne krainy geograficzne Afryki oraz Kenii. - Wymienia strefy klimatyczne, rzeki, jeziora, surowce oraz główne uprawy. - Definiuje pojęcia głodu i niedożywienia oraz wymienia kraje dotknięte tym problemem. - Wskazuje atrakcje i obiekty turystyczne Kenii.	Uczeń: - Omawia ukształtowanie powierzchni i sieci wodnej oraz cechy typów klimatu. - Opisuje czynniki rolnicze, znaczenie hodowli oraz strukturę gospodarki i PKB. - Wskazuje państwa zagrożone głodem oraz omawia przyczyny niedożywienia i ruch turystyczny.	Uczeń: - Omawia wpływ czynników klimatotwórczych i opadów na środowisko Afryki. - Analizuje rolę rolnictwa, przemysłu wydobywczego i nowoczesnych usług w gospodarce. - Opisuje problemy strefy Sahelu, proces pustynnienia oraz walory kulturowe i obiekty UNESCO w Kenii.	Uczeń: - Wyjaśnia powstawanie rowów tektonicznych i cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej. - Analizuje bariery rozwoju gospodarki, turystyki oraz przyczyny i skutki niedożywienia. - Omawia zmiany w poziomie niedożywienia i rozwój nowoczesnych działów gospodarki.	Uczeń: - Wyjaśnia strefowość klimatyczno-roślinno-glebową oraz możliwości gospodarowania w strefie Sahelu. - Przedstawia sposoby walki z głodem oraz rolę inwestycji zagranicznych (np. chińskich). - Wykazuje związki między środowiskiem a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii.

DZIAŁ	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ	NA OCENĘ DOSTATECZNĄ	NA OCENĘ DOBRĄ	NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ	NA OCENĘ CELUJĄCĄ
III. Ameryka Północna i Południowa	Uczeń: - Określa położenie geograficzne, wskazuje główne krainy geograficzne oraz wody oblewające obie Ameryki, Amazonię i USA. - Wymienia rzeki, miasta, strefy klimatyczne, odmiany ludzkie oraz działy przemysłu USA. - Definiuje pojęcia: tornado, cyklon tropikalny, urbanizacja, aglomeracja, megalopolis, PKB, technopolia. - Wskazuje na mapie obszary gęsto i słabo zaludnione oraz Aleję Tornad.	Uczeń: - Wymienia państwa, opisuje ukształtowanie powierzchni oraz cechy klimatu i środowiska Amazonii. - Omawia przyczyny powstawania tornad, cyklonów oraz slumsów. - Opisuje zróżnicowanie etniczne, czynniki rozmieszczenia ludności, rozwój miast oraz rozwój Doliny Krzemowej i rolnictwa USA.	Uczeń: - Charakteryzuje budowę geologiczną, wody powierzchniowe i powiązanie stref klimatycznych z roślinnymi. - Omawia mechanizm powstawania groźnych zjawisk atmosferycznych oraz ekologiczne skutki wylesiania Amazonii. - Opisuje historię zasiedlania, megalopolis oraz strukturę użytkowania ziemi i przemysł USA.	Uczeń: - Wykazuje związki między budową geologiczną a ukształtowaniem terenu. - Przedstawia skutki cyklonów i tornad, piętrowość lasów Amazonii oraz wykorzystanie gospodarcze regionu. - Analizuje zmiany liczby ludności, wskaźniki rozwoju i rolę usług wyspecjalizowanych w USA.	Uczeń: - Przedstawia metody ochrony przed cyklonami oraz działania na rzecz ochrony przyrody Amazonii. - Opisuje problemy ludności slumsów i negatywne skutki urbanizacji. - Ocenia rolę USA i przemysłu zaawansowanych technologii w gospodarce światowej.
IV. Australia i Oceania	Uczeń: - Określa położenie geograficzne i wskazuje główne krainy geograficzne Australii i Oceanii. - Wymienia pustynie, strefy klimatyczne, największe miasta oraz gatunki endemiczne. - Wyjaśnia pojęcie basenu artezyjskiego i przedstawia podstawowe dane demograficzne.	Uczeń: - Charakteryzuje środowisko przyrodnicze, ukształtowanie powierzchni i wody powierzchniowe Australii. - Omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności oraz występowanie surowców mineralnych.	Uczeń: - Charakteryzuje typy klimatu, strefy roślinne oraz rdzennych mieszkańców Australii. - Omawia cechy rolnictwa na tle warunków naturalnych i znaczenie turystyki dla gospodarki regionu.	Uczeń: - Wyjaśnia wpływ położenia na klimat oraz rolę wód artezyjskich w gospodarce. - Opisuje bariery osadnicze, przyczyny atrakcyjności dla imigrantów oraz rozwój nowoczesnych technologii.	Uczeń: - Wykazuje zależności między klimatem, wodami powierzchniowymi a rozmieszczeniem ludności i warunkami naturalnymi. - Ocenia główne cechy gospodarki Australii w powiązaniu ze środowiskiem przyrodniczym.

DZIAŁ	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ	NA OCENĘ DOSTATECZNĄ	NA OCENĘ DOBRĄ	NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ	NA OCENĘ CELUJĄCĄ
V. Obszary okołobiegunowe	Uczeń: - Określa położenie geograficzne oraz wskazuje główne krainy geograficzne i obszary Arktyki i Antarktyki. - Definiuje pojęcia: góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowiec szelfowy. - Wymienia wybrane gatunki roślin i zwierząt obszarów polarnych.	Uczeń: - Charakteryzuje środowisko przyrodnicze oraz klimat Arktyki i Antarktyki. - Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych.	Uczeń: - Opisuje zjawisko dnia i nocy polarnej. - Charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę i warunki ich życia.	Uczeń: - Porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki. - Wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest pustynią lodową oraz omawia jej status prawny.	Uczeń: Omawia przyczyny i skutki zmian klimatu w środowisku geograficznym obszarów polarnych.