

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA 5

Podręcznik: Brainy 5, Macmillan Education

Uczeń klasy 5 powinien stopniowo rozwijać umiejętność rozumienia języka angielskiego, komunikowania się w prostych sytuacjach życia codziennego oraz posługiwania się podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi.

PROGRAM NAUCZANIA

WELCOME UNIT – Powtórzenie

Słownictwo:

- przedmioty znajdujące się w klasie
- jedzenie
- ubrania
- miejsca w mieście
- przedmioty codziennego użytku
- dni tygodnia
- liczby
- podstawowe czynności

Gramatyka i komunikacja:

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela
- potrafi wydawać proste polecenia
- stosuje a/an
- rozumie i stosuje can/can't
- stosuje possessive 's oraz Whose...?
- potrafi powiedzieć, co umie i czego nie umie robić
- potrafi zadać proste pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi

UNIT 1 – OUR WORLD

Słownictwo:

- kraje i kontynenty
- narodowości i dane osobowe
- rodzina

- pory roku
- pogoda
- rzeczy osobiste

Gramatyka:

- stosuje czasownik to be – am/is/are i tworzy z nim twierdzenia, przeczenia oraz pytania
- udziela krótkich odpowiedzi
- stosuje have got/has got
- tworzy pytania i przeczenia z have got

Komunikacja:

- przedstawia siebie i inną osobę
- mówi, skąd pochodzi
- podaje podstawowe informacje o sobie
- mówi, co posiada
- krótko opisuje pogodę

UNIT 2 – THIS IS MY HOUSE

Słownictwo:

- dom i ogród
- pomieszczenia
- wyposażenie domu
- położenie przedmiotów

Gramatyka:

- stosuje there is / there are w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- stosuje podstawowe przyimki miejsca, np. in, on, under, next to, behind, in front of
- stosuje a/an, some, any w poznanych konstrukcjach

Komunikacja:

- nazywa pomieszczenia w domu
- opisuje swój pokój lub dom

- mówi, gdzie znajduje się dany przedmiot
- pyta, czy coś znajduje się w określonym miejscu
- pisze prosty opis domu lub pokoju

UNIT 3 – LET'S GET SPORTY!

Słownictwo:

- dyscypliny sportowe
- sprzęt sportowy
- osoby i miejsca związane ze sportem
- przymiotniki służące do opisywania i porównywania

Gramatyka:

- tworzy stopień wyższy przymiotników, np. taller, faster, more difficult
- tworzy stopień najwyższy, np. the tallest, the fastest
- stosuje podstawowe formy nieregularne: good – better – the best; bad – worse – the worst

Komunikacja:

- mówi, jaki sport lubi
- nazywa podstawowy sprzęt sportowy
- porównuje osoby, przedmioty i sporty
- mówi, kto lub co jest najlepsze, największe, najszybsze itp.

UNIT 4 – CHORES

Słownictwo:

- obowiązki domowe
- codzienne czynności
- jedzenie i posiłki
- nawyki żywieniowe

Gramatyka:

- stosuje Present Simple
- tworzy twierdzenia, przeczenia i pytania z do/does

- pamięta o końcówce -s/-es w 3. osobie liczby pojedynczej
- stosuje przysłówki częstotliwości: always, usually, often, sometimes, never
- stosuje wyrażenia częstotliwości, np. every day, once a week

Komunikacja:

- opowiada o codziennych obowiązkach
- mówi, jak często coś robi
- pyta inną osobę o jej zwyczaje
- opowiada o swoich nawykach żywieniowych
- wyraża prostą prośbę lub propozycję i na nią reaguje

UNIT 5 – WHAT ARE YOU DOING?

Słownictwo:

- miejsca w szkole
- przedmioty szkolne
- zachowanie w szkole
- zasady obowiązujące w szkole

Gramatyka:

- stosuje Present Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- rozróżnia podstawowe zastosowanie Present Simple i Present Continuous
- stosuje must / mustn't

Komunikacja:

- mówi, co ktoś robi w danej chwili
- pyta, co robi inna osoba
- mówi, co zwykle robi, a co robi teraz
- nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole
- mówi, co w szkole trzeba robić lub czego nie wolno robić

UNIT 6 – WHERE WERE YOU?

Słownictwo:

- sklepy

- zakupy
- środki transportu
- ubrania i rozmiary

Gramatyka:

- stosuje was/were
- tworzy twierdzenia i przeczenia
- tworzy pytania Was...? / Were...?
- udziela krótkich odpowiedzi

Komunikacja:

- mówi, gdzie znajdował się w przeszłości
- pyta inną osobę, gdzie była
- nazywa podstawowe rodzaje sklepów i środków transportu
- prowadzi bardzo prosty dialog w sklepie
- pyta o rozmiar ubrania

UNIT 7 – DID YOU HAVE A GOOD TIME?

Słownictwo:

- telewizja i inne media
- programy telewizyjne
- wydarzenia sportowe
- miejsca i osoby związane ze sportem

Gramatyka:

- stosuje Past Simple
- tworzy formy przeszłe czasowników regularnych z -ed
- zna podstawowe czasowniki nieregularne, np. go–went, have–had, see–saw, do–did, get–got, buy–bought, take–took, win–won
- tworzy przeczenia z didn't
- tworzy pytania z Did...? i udziela krótkich odpowiedzi

Komunikacja:

- mówi, co robił wczoraj lub w poprzedni weekend
- pyta o wydarzenia z przeszłości
- krótko opowiada o wydarzeniu
- mówi, jaki program oglądał lub co robił w wolnym czasie

UNIT 8 – I'M GOING TO SWIM!

Słownictwo:

- miesiące
- daty
- elementy krajobrazu
- wyjazdy i biwakowanie
- czynności wykonywane podczas wypoczynku

Gramatyka:

- stosuje be going to w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- stosuje be going to do mówienia o planach
- rozpoznaje i stosuje podstawowe liczebniki porządkowe

Komunikacja:

- mówi o swoich planach
- pyta inną osobę o jej plany
- podaje prostą datę
- nazywa miesiące
- opisuje podstawowe elementy krajobrazu
- mówi, co zamierza robić podczas wakacji lub wyjazdu

PODSTAWOWE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE

Słuchanie – rozumie sens prostych wypowiedzi i potrafi znaleźć w nich podstawowe informacje.

Czytanie – rozumie ogólny sens krótkich tekstów oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje.

Mówienie – odpowiada na proste pytania, zadaje podstawowe pytania i tworzy krótkie wypowiedzi dotyczące znanych tematów.

Pisanie – tworzy krótkie wypowiedzi według podanego wzoru, np. opis osoby, domu, zwyczajów, wydarzenia z przeszłości lub planów.

WYMAGANIA NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ (2)

Ocena dopuszczająca oznacza, że uczeń nie musi opanować całego materiału ani posługiwać się językiem bezbłędnie. Powinien jednak opanować podstawowe wiadomości i umiejętności pozwalające mu kontynuować naukę w następnej klasie.

1. Słownictwo

- zna część podstawowych słów z każdego działu
- rozpoznaje najważniejsze słowa w prostym zdaniu lub tekście
- potrafi nazwać podstawowe osoby, przedmioty, miejsca i czynności z omawianych tematów

2. Gramatyka

- rozpoznaje i z pomocą stosuje: am/is/are, have got/has got, there is/there are
- rozpoznaje podstawowe stopniowanie przymiotników
- stosuje w prostych przykładach Present Simple i do/does/don't/doesn't
- rozpoznaje i stosuje proste przykłady Present Continuous oraz must/mustn't
- stosuje was/were
- rozpoznaje podstawowe formy Past Simple, np. played, watched, went, had, saw, did oraz did/didn't
- stosuje prostą konstrukcję be going to

3. Komunikacja

- potrafi przekazać bardzo prostą informację, nawet jeśli popełnia błędy
- potrafi tworzyć zdania typu: My name is..., I'm eleven., I've got a brother., I like football., I was at home yesterday., I'm going to...

4. Czytanie i słuchanie

- rozumie ogólny sens bardzo prostego tekstu lub nagrania
- odnajduje pojedyncze, wyraźnie podane informacje
- rozpoznaje znane słowa i zwroty
- wykonuje najprostsze zadania typu True/False, dopasowanie lub wybór A/B/C

5. Pisanie

- pisze kilka bardzo prostych zdań według wzoru
- przekazuje podstawową informację mimo błędów
- uzupełnia prosty tekst podanymi wyrazami
- odpowiada pisemnie na proste pytania

WYMAGANIA NA OCENĘ DOSTATECZNĄ (3)

Ocena dostateczna oznacza, że uczeń opanował podstawowy materiał i potrafi stosować go w typowych sytuacjach, choć popełnia błędy.

1. Słownictwo

- zna i rozumie większość podstawowego słownictwa z każdego działu
- potrafi samodzielnie użyć poznanych słów w prostych zdaniach
- rozpoznaje i stosuje słownictwo dotyczące krajów, domu, sportu, obowiązków domowych, szkoły, sklepów, mediów i planów

2. Gramatyka

- stosuje am/is/are oraz have got/has got w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
- stosuje there is/there are z some/any
- tworzy stopień wyższy i najwyższy regularnych przymiotników
- stosuje Present Simple z do/does w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach
- stosuje przysłówki częstotliwości (always, usually, often, sometimes, never)
- rozróżnia i stosuje Present Simple i Present Continuous w typowych sytuacjach
- stosuje must/mustn't
- stosuje was/were w zdaniach i pytaniach
- tworzy zdania w Past Simple z podstawowymi czasownikami regularnymi i nieregularnymi
- stosuje be going to w zdaniach twierdzących i przeczących

3. Komunikacja

- odpowiada na pytania i zadaje proste pytania
- przedstawia siebie i innych
- opisuje dom, pokój i przedmioty

- mówi o swoich zwyczajach, obowiązkach i planach
- opowiada o wydarzeniach z przeszłości
- reaguje na proste prośby i propozycje

4. Czytanie i słuchanie

- rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań
- wyszukuje podstawowe informacje szczegółowe
- wykonuje zadania typu True/False, wybór wielokrotny i dopasowanie

5. Pisanie

- pisze proste zdania i krótkie teksty według wzoru
- tworzy krótkie opisy osób, miejsc i wydarzeń z pomocą pytań lub banku słów
- popełnia błędy, ale przekazuje podstawową informację

WYMAGANIA NA OCENĘ DOBRĄ (4)

Ocena dobra oznacza, że uczeń dobrze opanował materiał i potrafi stosować go samodzielnie w różnych sytuacjach.

1. Słownictwo

- zna i swobodnie stosuje słownictwo z wszystkich działów
- potrafi użyć poznanych słów w różnych kontekstach
- rozumie i stosuje zwroty z podręcznika

2. Gramatyka

- poprawnie stosuje czasownik to be we wszystkich formach
- swobodnie używa have got/has got oraz there is/there are
- poprawnie stopniuje przymiotniki regularne i podstawowe nieregularne (good-better-best, bad-worse-worst)
- swobodnie rozróżnia i stosuje Present Simple i Present Continuous
- poprawnie stosuje przysłówki i wyrażenia częstotliwości
- stosuje must/mustn't w różnych kontekstach
- tworzy zdania i pytania z was/were
- tworzy zdania i pytania w Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi

- stosuje be going to w pytaniach i odpowiedziach

3. Komunikacja

- swobodnie rozmawia na znane tematy
- opisuje osoby, miejsca, zwyczaje i wydarzenia
- porównuje osoby i przedmioty
- wyraża proste opinie i preferencje
- prowadzi prosty dialog w typowych sytuacjach (w sklepie, w szkole)
- opowiada o przeszłości i planach na przyszłość

4. Czytanie i słuchanie

- rozumie szczegóły w tekstach i nagraniach
- wyciąga wnioski z kontekstu
- rozumie intencje mówiącego
- wykonuje różnorodne zadania sprawdzające rozumienie

5. Pisanie

- samodzielnie pisze krótkie teksty na znane tematy
- tworzy spójne opisy, wiadomości i proste historie
- stosuje poznane struktury gramatyczne i słownictwo
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji

WYMAGANIA NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ (5)

Ocena bardzo dobra oznacza, że uczeń bardzo dobrze opanował materiał i potrafi go swobodnie stosować w różnorodnych sytuacjach.

1. Słownictwo

- zna i swobodnie stosuje całe słownictwo z podręcznika
- potrafi użyć słownictwa w nowych kontekstach
- rozumie i stosuje synonimy
- potrafi wyjaśnić znaczenie poznanych słów

2. Gramatyka

- bezbłędnie lub prawie bezbłędnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne

- swobodnie tworzy różne typy zdań (twierdzące, przeczące, pytające)
- poprawnie stosuje czasy: Present Simple, Present Continuous, Past Simple i be going to
- rozumie i stosuje różnice między czasami
- poprawnie używa przyimków, przymiotników i struktur modalnych

3. Komunikacja

- swobodnie komunikuje się na wszystkie poznane tematy
- inicjuje i podtrzymuje rozmowę
- wyraża opinie, uczucia i preferencje w sposób rozbudowany
- reaguje adekwatnie w różnych sytuacjach komunikacyjnych
- stosuje różnorodne zwroty i struktury

4. Czytanie i słuchanie

- rozumie szczegóły i intencje w tekstach i nagraniach
- wyciąga wnioski i interpretuje informacje
- rozumie kontekst
- radzi sobie z tekstami nieco trudniejszymi niż w podręczniku

5. Pisanie

- samodzielnie tworzy poprawne i spójne teksty
- pisze różnorodne formy: opisy, wiadomości, historie
- stosuje bogate słownictwo i różnorodne struktury
- łączy zdania w logiczny sposób
- popełnia bardzo nieliczne błędy

WYMAGANIA NA OCENĘ CELUJĄCĄ (6)

Ocena celująca oznacza, że uczeń w pełni opanował materiał i potrafi go twórczo wykorzystywać, wykraczając poza program.

1. Słownictwo

- w pełni opanował słownictwo z podręcznika
- potrafi stosować słownictwo w nowych, nietypowych kontekstach
- samodzielnie poszerza zasób słownictwa

- rozumie i stosuje wyrażenia idiomatyczne odpowiednie dla swojego poziomu
- potrafi parafrazować i wyjaśniać znaczenia

2. Gramatyka

- bezbłędnie stosuje wszystkie poznane struktury gramatyczne
- potrafi tworzyć złożone wypowiedzi z użyciem różnych czasów
- rozumie niuanse gramatyczne i potrafi je wyjaśnić
- stosuje struktury w sposób naturalny i płynny
- potrafi samodzielnie wyprowadzić reguły gramatyczne

3. Komunikacja

- komunikuje się swobodnie, płynnie i naturalnie
- inicjuje, prowadzi i kończy rozmowy na różne tematy
- wyraża złożone opinie i preferencje
- stosuje język w sposób kreatywny
- potrafi komunikować się również poza materiałem z podręcznika

4. Czytanie i słuchanie

- w pełni rozumie teksty i nagrania, także trudniejsze
- interpretuje intencje, emocje i kontekst
- wyciąga wnioski i dokonuje analizy
- radzi sobie z autentycznymi materiałami dla dzieci w tym wieku
- rozumie teksty zawierające nieznane słownictwo dzięki kontekstowi

5. Pisanie

- tworzy poprawne, spójne i rozbudowane teksty
- pisze w różnych stylach i formach
- stosuje bogate słownictwo i zaawansowane struktury
- teksty są logiczne, dobrze zorganizowane i kreatywne
- błędy są sporadyczne i nie wpływają na jakość tekstu

Dodatkowe cechy ucznia na ocenę celującą:

- wykazuje się samodzielnością i kreatywnością

- aktywnie uczestniczy w lekcjach i wspiera innych
- podejmuje dodatkowe wyzwania językowe
- potrafi zastosować język w sytuacjach wykraczających poza program
- wykazuje się pasją do nauki języka angielskiego

PODSUMOWANIE WYMAGAŃ

Ocena 1 (niedostateczna): Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Ocena 2 (dopuszczająca): Podstawowe słownictwo + najważniejsze konstrukcje gramatyczne + bardzo proste zdania według wzoru + rozumienie prostych pytań

Ocena 3 (dostateczna): Podstawowy materiał + samodzielne stosowanie w typowych sytuacjach + proste teksty z pomocą

Ocena 4 (dobra): Dobra znajomość materiału + swobodne stosowanie w różnych sytuacjach + samodzielne tworzenie tekstów

Ocena 5 (bardzo dobra): Bardzo dobra znajomość + bezbłędne lub prawie bezbłędne stosowanie + bogate słownictwo i struktury

Ocena 6 (celująca): Pełne opanowanie + twórcze wykorzystanie + samodzielność i kreatywność